



Amazing chinese

1

中文真棒

Teacher's Book



 KANG HSUAN

Amazing Chinese 教师手册说明

本教师手册从教材编辑角度提供教师备课与教学相关资料，每课包括四项单元：学习总表、教学活动建议、练习本参考解答和学习单。

学习总表是该课教学目标与教学内容的统整表。**教学活动建议**是依照课本呈现先后顺序而编排，包括：课文引导（暖身）、生词教学活动、课文理解教学活动、语言点教学活动、对话练习教学活动、听力教学活动（含听力稿）、汉字教学活动及任务教学活动。另外，还提供**练习本参考解答**及必要的说明。**学习单**与每课的 Challenge 差异化教学，则提供教师弹性使用。

课本：第一册四个单元，共十二课，每课建议课时为6~8小时。

- 课本主要有课文、对话两大学习区块，并安排课文理解、语言点、对话练习、听力练习、汉字练习、任务活动等六个部分。
- 针对每项教学课题提供不同的课堂活动，以两人或小组的互动学习提升语言练习的效果。
- **Challenge**提供差异化的内容，教师可弹性运用。
- 每课最后的 **Checklist**，提供学生自我检核，如果还不熟悉，鼓励学生用 **Quizlet**或抄写，再次加强。

练习本：第一册含十二课的练习及四个单元复习。

- 每课皆包含听说读写练习题，有些并无制式标准答案，旨在学生能于生活中运用。
- 单元复习的练习仿测验形式，作为学习检核。
- 练习本收录所有生词的汉字笔顺（课本中各课仅选录10至12个），供学生练习，教师可视需求指派作业。

汉语拼音教学建议

汉语拼音只是工具，对于初学者，建议不用刻意花太多时间练习，但对于一些特殊的音应适时提醒，并加以练习。

1. 第一册练习本有计划地设计拼音的题目，让学生多听，慢慢熟悉。

L.1	声调（词调）：四声及轻声	L.7	介音+双韵母（含声调）
L.2	词调 词调组合	L.8	声母一（含声调） b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h
L.3	语调 课室用语的声调	L.9	声母二（含声调） j、q、x
L.4	介音（含声调） y、w、y	L.10	声母三与综合练习 zh、ch、sh、r、z、c、s
L.5	单韵母，介音+单韵母（含声调） a、o、e、ie、ia、ua、uo、ue	L.11	综合练习（变调，相似音）
L.6	双韵母（含声调） ai、ei、ao、ou、an、en、ang、eng、er	L.12	综合练习

2.通过课文也是很好的练习。例如，可以把课文用拼音打出来印给学生，让他们念。鼓励学生读汉字，也让他们试试拼音，两个都要熟悉。

在线教学工具

除了课堂练习及纸笔练习，有一些在线工具可以协助老师教学及学生课后练习。因工具众多，无法一一列举说明，有兴趣的老师可以试试。其中Chinese Converter是汉字教学好帮手；Quizlet能快速生成生词测验，提供老师参考。

Chinese Converter: 老师在教笔顺的时候，除了给学生基本概念知道要从上而下，从左而右，不妨先从Chinese Converter 下载汉字的GIF档案，辅助教学，老师一个人很难对每个孩子手把手地引导，有了Gif档案会轻松很多，可以让学生很轻松就跟上老师要求的笔顺。

（请参考Jessy老师加油站公众号2018年10月31日的〈ICT：解救汉语老师的 Chinese Converter〉<https://mp.weixin.qq.com/s/5Q3wlbRCh50oQHmJcgUXNA>）

Quizlet: 是网上免费的工具，老师可以将所有生词输入到Quizlet里面，可以自动生成免费的flashcard，可在教室跟学生一起练习所有的生词。学生回去也可以复习，听生词，甚至句子的发音，练习或测验皆适合。老师可以利用已建置的《Amazing Chinese》生词及句子练习，也可依自己的教学需求设计。

※Amazing Chinese Book 1 quizlet link

Lesson	link
Amazing Chinese L1 My name is Xiaoyue	https://quizlet.com/_6j pz70
Amazing Chinese L1 My name is Xiaoyue_sentences	https://quizlet.com/_6j q3k2
Amazing Chinese L2 I am 13 years old	https://quizlet.com/_6j q3zy
Amazing Chinese L2 I am 13 years old_sentences	https://quizlet.com/_6j q4qv
Amazing Chinese L3 There are 5 people in my family	https://quizlet.com/_6j q7er
Amazing Chinese L3 There are 5 people in my family_sentences	https://quizlet.com/_6j q7wi
Amazing Chinese L4 She lives in China	https://quizlet.com/_6j q6cc
Amazing Chinese L4 She lives in China_sentences.	https://quizlet.com/_6j q6qs
Amazing Chinese L5 She grew up in Beijing	https://quizlet.com/_6j q8ax
Amazing Chinese L5 She grew up in Beijing_sentences	https://quizlet.com/_6k tc2m
Amazing Chinese L6 I can speak Chinese	https://quizlet.com/_6k tdfb
Amazing Chinese L6 I can speak Chinese_sentences	https://quizlet.com/_6k toe3
Amazing Chinese L7 I like P.E.	https://quizlet.com/_6k tdrs
Amazing Chinese L7 I like P.E._sentences	https://quizlet.com/_6k tonw
Amazing Chinese L8 I get up at half past six everyday	https://quizlet.com/_6k te8e
Amazing Chinese L8 I get up at half past six everyday_sentences	https://quizlet.com/_6k tp6f

Lesson	link
Amazing Chinese L9 He is into sports	https://quizlet.com/_6kteu7
Amazing Chinese L9 He is into sports_sentences	https://quizlet.com/_6ktn6g
Amazing Chinese L10 He likes eating Chinese food very much	https://quizlet.com/_6ktfzr
Amazing Chinese L10 He likes eating Chinese food very much_sentence	https://quizlet.com/_6ktlkr
Amazing Chinese L11 Ice milk tea tastes good	https://quizlet.com/_6ktj6t
Amazing Chinese L11 Ice milk tea tastes good_sentence	https://quizlet.com/_6kttwt
Amazing Chinese L12 The orange tastes a little sour	https://quizlet.com/_6ktjr3
Amazing Chinese L12 The orange tastes a little sour_sentences	https://quizlet.com/_6ktt1m

※在线工具（仅供参考）

1.在线练习

<https://www.memrise.com/>
<https://www.kahoot.com/>
<https://quizlet.com/>
<https://quizizz.com/>
<https://worldseries.educationperfect.com/>

2.录音

www.educations.com

3.笔顺工具

<https://dict.naver.com/linedict/zhendict/#/cnen/home>
<https://www.mdbg.net/chinese/dictionary>
<https://www.chineseconverter.com/zh-cn>

4.互动评量及游戏模版

Pear Deck Vocabulary: <https://www.peardeck.com/>
Quia: <https://www.quia.com/>
teknologic: <https://teknologic.wordpress.com/downloads/>

差异化教学分组建议

学生程度落差大一直是汉语老师很困扰却一定得面对的问题，以下提供叶绍莘老师的异质分组方式，可协助学生合作学习。

假设全班有10位学生，A生和B生为低学习成就学生，C生和D生为听说没有障碍但有读写困难的华裔学生，E、F、G、H、I和J生为无特殊学习需求的一般学生。

步骤一：老师向学生说明A生和B生两位的新身份是投资者，他们两位各有500万美金投资成立两个球队。C生和D生为球队教练，其余学生将扮演球员角色。

步骤二：投资者先选择自己想要雇用的教练，教练同意后，负责去找自己那一队的球员。确定两队组员之后，老师和学生解释学期结束前，两组将于上课时进行各项比赛。

步骤三：老师向大家说明，投资者，也就是A生和B生在每场竞赛中的得分将乘以3，球员的得分乘以2，教练维持原得分，两队胜负将以最后的加总分作为评量标准。

步骤四：学生分组以后第一个比赛就是各队取中文队名和代表该组的口号（老师也可以请学生去邀请其他有空的老师进来教室评分，选出胜利的队伍），这种方式可以培养学生对队伍的向心力，提高接下来几周比赛的士气。

- 每次的生词游戏老师都可以给两组适当点数。
- 两组比赛结束，老师统计分数后，请两组的投资者自行决定如何将500万的资金分配给自己和自己的教练以及球员作为奖励。学期结束前，老师准备一些奖品让投资者、教练和球员拍卖，每样奖品由出价钱最高的那位学生得到。



图1：差异化分组两组队名及口号



图2：课堂分组竞赛

目 录

第 1 课	我叫小月	6
第 2 课	我今年十三岁	12
第 3 课	我家有五口人	19
复习一	练习本参考解答	29
第 4 课	她住在中国	30
第 5 课	她在北京长大	40
第 6 课	我会说汉语	51
复习二	练习本参考解答	61
第 7 课	我喜欢体育课	63
第 8 课	我每天六点半起床	72
第 9 课	他的爱好是做运动	84
复习三	练习本参考解答	96
第10课	他很喜欢吃中餐	98
第11课	冰奶茶很好喝	108
第12课	橙子有点儿酸	118
复习四	练习本参考解答	130



第5课

她在北京长大

She Grew Up in Beijing

教学设计：魏黛薇老师

话题		出生、长大和喜欢的城市
教学目标 (学生将学会)		1. 世界主要城市的名称 2. 介绍一个人出生、长大和喜欢住的城市 3. 表达混血儿的国籍 4. 回答“哪儿”和“……还是……?”问题
生词	课文	柏林、北京、长大、喜欢、也
	对话	新、半、哪儿、还是、伦敦
	补充	纽约、东京、巴黎、台北、香港、上海
语言点		1. 用“在”指示动作的地点 2. “也”在动词前的用法 3. “喜欢”在句子中的用法 4. “还是”作为疑问词在问句中的用法以及回答方式
文化点		介绍中国的主要城市，并鼓励学生了解相关城市的更多信息。
汉字部首		人部—人 / 亻 子部—子

教学活动建议

热身活动

复习国家和国籍的词汇和句型—中国、法国、新加坡、美国+人（也可加入第四课的补充词汇：英国、德国、日本、泰国、西班牙、澳大利亚、印度、印尼）

◆ 建议活动—三人行：

学生三人一组，每组有一张写有“中国人、德国人、法国人、……”的学习单。每个学生拿一支不同颜色的笔。学生甲和学生乙先发问学生丙：“你是哪国人？”学生丙从学习单上任选一个国籍回答“我是……人。”学生甲和学生乙迅速按照学生丙说的句子找到答案圈出来。先圈出来的学生得一分，先拿到三分的学生可以和学生丙交换角色，以此类推，直到把所有国籍圈完。

差异化教学

1. 圈得慢的学生，在汉字的下面写出英文，可以得半分。
2. 能力较强的学生在完成活动后，可以再做一张印有各国国旗的学习单，在听到句子之后，快速在国旗左右两边写出中文“……人”。游戏规则相同。

1 课文 Text

课文引导活动

- 介绍学习目标：
 - 学习世界主要城市的名称
 - 介绍一个人出生、长大和喜欢住的城市
- 利用课本 p.56 的图片，针对课文进行简单的复习和引导活动。以“张心华”为主要人物提问：“她家有几口人？他们是谁？这是（图中的景点）哪儿？她爸爸是哪国人？她妈妈是哪国人？他们（可能）住在哪儿？”

课文生词教学活动

- 介绍教学话题：出生、长大和喜欢的城市

学生们举手回答或者以小组形式讨论今天可能学到的生词的英文，然后汇报全班讨论。老师也可以在讨论过程中进行引导，把要学的生词（**be born, grew up, like, Beijing, New York, Paris, Shanghai, also etc.**）写在白板上作为学习的主线。
- 学习城市名称：北京、柏林、纽约、东京、巴黎、台北、香港、上海

让学生了解中文习惯将外国城市名称进行音译，所以读音和英文非常相似，却没有实际的字面意思。但是中国国内的城市名称一般都具有实际意义。

◆ 建议教学活动：

 - 在 PPT 中先展示一个城市的中文名称，再给出这个城市的地标性建筑、食物、风俗活动，让学生说出这个城市的英文名，最后显示这个城市的汉语拼音。在这个过程中也可以讨论中国城市名称字面的含义，北京（**north + capital**）、上海（**above + sea**）、香港（**fragrant + port, harbor**）、台北（**Taiwan + north**）。
 - 字中有画（参看 5.汉字练习—汉字活动）：

把城市的中文名称打印在 A4 纸上。学生两到三人一组，讨论或者上网搜任何可以代表这个城市的元素；然后借助笔画结构，把这些元素简单地画到字里面，再标好拼音；最后向全班展示和解释，以加强学生们对城市名的汉字机构和拼音的记忆。这个活动可以给十分钟（三分钟小组讨论并分工，五分钟画和写拼音，最后每个小组给三十秒向全班解释。）
 - 检验城市生词认读

完成课本 p.57 的 Task 活动，用不同颜色的直线连接城市和所在国家。

差异化教学

能力较弱的学生可能需要老师建议和指导。老师需要在小组讨论和画的时候去各组听和查看，对于没有运用汉字笔画结构的图案，以及传达不准确的信息给予指正和建议。

差异化教学

鼓励学生通过拼音、字典或者翻译软件完成 Challenge 任务，提升自我学习能力。

3. 学习其他关键词：长大、在、也、喜欢

- (1) 长大：从象形联想的角度分析“长”的意思 (**grow**) 和“大”的意思 (**big**)，再把两个字合并，引导学生总结出“长大”的英文意思。
- (2) 在：第四课已经出现了“在”的一种用法。本课强调的是用于指示动作地点时，“在+ **place** + **verb**”的用法，另可参看“语言点练习 2.1”。
- (3) 也：用带图片的简单句子“我十一岁，他也十一岁。”或者“我是中国人，她也是中国人。”让学生猜出“也”的意思。另可参看“语言点练习 2.2”。
- (4) 喜欢：分析“喜”字的意思，可以给学生们看中国人结婚的双喜字，带出“喜”的意思 (**happiness, like**)；再用大熊猫“欢欢”的名字分析“欢”的意思 (**joyous, like**)。把两个字合并，引导学生自己总结出“喜欢”的英文意思。另可参看“语言点练习 2.3”。


4. 检验生词认读和理解

(1) 学习单②— **Word search in pairs** (生词的读 / 说)


老师读生词的英文意思，学生两人一组，各自拿一支不同于对方颜色的笔，快速找到相对应的中文词划出来，并用中文大声地读出来。先划出来和读出来的学生得一分，没有快速划出词的学生可以通过写出另外一个学生找出词的拼音得半分。如果两人同时找到和读出来，则各得一分。分数较高的学生胜出。

(2) 学习单③— **Mind reader** (句子的读 / 说)

学生两人一组，每人有一张 **Mind reader** 学习单。学生甲先从第一组的三个句子里选一个句子，记在心里，不告诉学生乙。学生乙要通过问句：“你……吗？”来猜学生甲选中的句子。如果猜对了，学生乙在自己学习单相对应的句子上标一个对勾，并继续操作下面一组。如果猜错了，两人交换角色，以此类推。先猜对所有句子的学生胜出，另一名同学需继续猜，直到完成学习单。

 差异化教学

也可以做学习单①的活动，加强对“喜欢”二字结构的理解和认读。

 差异化教学

先找到词的小组，在等待别的组找词的时候可以在中文字上描写，练习写字。

 差异化教学

先做完的小组可以在最后的空格里，按照要求写出自己的句子，继续让对方猜。也可以用猜对的几个句子，做朗读或者翻译练习。

课文理解教学活动 (课本 p.57)

◆ 三人行 (读 / 听)

先让学生在在规定时间内独立完成课本 p.57 课文理解的题目, 然后学生三人一组检查阅读、理解和答案。以课文中的一句话为一轮, 每个学生轮流担任 reader、translator、answer teller。

- “reader” 一把拼音遮住, 读出一整句话。例如: 我有一个好朋友, 她叫张心华。
- “translator” 一说出 reader 读出句子的英文意思。
- “answer teller” 一说出课本 p.57 课文理解练习第一个问题的答案。

在每轮的过程中, 可以相互提醒、纠正或者讨论任何疑难的语言点或者有争议的答案。完成一句话的朗读、翻译和回答相关的问题后, 按顺时针方向交换角色, 确保小组每个学生有不同角色的练习机会。

课文理解参考答案 (课本 p.57)

1. F 她叫张心华。“她” is used for “she”.
2. T
3. F 她有哥哥和姐姐。
She has an elder brother and an elder sister.
4. F 她在柏林出生, 在北京长大。
She was born in Berlin and grew up in Beijing.
5. T

Challenge

1. 爸爸是中国人, 妈妈是德国人。
2. 她喜欢住在柏林和北京。

Task 参考答案 (课本 p.57)

1. 北京在中国 2. 柏林在德国
3. 东京在日本 4. 巴黎在法国

Challenge

1. Ottawa is in Canada. / Kuala Lumpur is in Malaysia. / Bangkok is in Thailand.

差异化教学

先做完的小组可以根据课本 p.56 的课文内容, 用中文一人提问, 两人抢答, 答对的同学问下一个问题。

2 语言点 Key Language

2.1 用“在”指示动作的地点（搭配课本 p.59 Task 1）

Task 1 的重点是在反复交换卡片的过程中，让学生习惯在口语中使用“在+place+verb”句型。老师发给每个学生两张有城市名称的卡片（如果学生能力强，也可以自己在卡片上写出两个城市的中文名称），然后每个人在教室里找到一个同学，两个人先后用卡片上的城市名造句说：“我在……出生，在……长大。”说完后交换卡片，再找其他同学练习。练习活动时间可以规定为 3-5 分钟。



2.2 “也”在动词前的用法（搭配课本 p.59 Task 2）

学生自己做 Task 2 之前，可以全班先做“找到另一半（Find the Other Half）”活动。老师把“也”用法的不同句子的前半句和后半句分别打印在纸条上，打乱顺序后让每个学生抽取一张；然后学生去寻找手中半句话相对应的另一半。两个学生先后读自己的半句话，讨论是否相配，如果相配就坐下，然后翻译句子。

2.3 “喜欢”在句子中的用法（搭配课本 p.59 Task 3）

老师可以在全班以小组竞争的方式，先带领学生们演示一遍。把“Noughts and Crosses”的表格和句型投影在白板上，让两组学生（nought or cross）比赛，轮流说出要填的词，写在白板上。造句成功就可以在格子里画本组选的图标。先把任何方向的三个格子连成一条直线的组胜出。老师可以给出一些填空用的提示词，比如家庭成员，人名，月份，国家，城市名称，甚至是没学过的颜色、食物、饮料的词汇。

老师也可以让学生在空白卡片上写出更多其他城市的中文名称，标注拼音，在活动中通过使用扩大词汇量。

差异化教学

在等待其他同学配对成功的同时，也可以想想有没有其他方式，写出句子的另一半，比如：“我的朋友在巴黎出生，我也在巴黎出生。”可以换成“我的朋友在巴黎出生，也在巴黎长大。”这样可以练习造句的能力。

3 对话 Dialogue

对话情境说明 (课本 p.60)

- ◆对话情境—小东和妈妈谈论他在学校认识的一个新朋友。
- ◆对话主要讯息—本课课文新学的关于出生、长大和喜欢的城市。
- ◆学习目标—学习如何表达混血儿的国籍；用“哪儿”和“还是”提问和回答关于出生、长大和喜欢城市的问题。

先播放录音，学生听两遍之后（不参看课本 p.60 的对话稿），可以按照老师所给的英文问题，说出听懂的重点信息，以及听到或者没听懂的新词，老师在白板上分别记录。之后，老师可以根据对话情境、对话主要讯息、以及学习目标引导学生猜出新词的意思，然后具体解析。

对话生词教学活动

1. 新：第二课已经学过了“年”和“快乐”。用“新年快乐！”配上图片，学生们就可以猜出“新”的意思是 new。再扩展理解“新朋友”的意思。
2. 半：先从象形的角度分析“半”字的意思，可以把“半”字中间的笔画“竖”想象为一把刀，把三块木头（两横和左右两边的点）劈成了两半，左边一半，右边一半。再强调用中文说 half 与英文的方法不同，要在前边加“一”。最后带入“一半……人，一半……人”，解析如何用中文说混血儿的国籍或者双重国籍。
3. 哪儿：先给学生看一个陈述句“我在柏林出生，在北京长大。”再给他们看“你在哪儿出生，在哪儿长大？”的问句，引导学生猜“哪儿”的意思。

◆建议教学活动（“帮助失忆症患者”游戏）：

学生先在便利贴上写出任意两个城市的中文名称，然后把便利贴贴在左边同学的背上，左边的同学不知道自己背上贴的城市名称是什么。全班学生起立，随机问班上任何一位同学“我在哪儿出生，在哪儿长大？”，被问的同学如果说“你在北京出生，在柏林长大。”而他/她背上的城市名称刚好是“北京，柏林”，回答对的同学可以将对方背上的便利贴撕下保存。如果没有答对，学生就继续问下一位同学，最后拿到越多便利贴的学生获胜。

4. 还是：解析“还是”在问句里的用法和回答的不同方式。

◆建议教学活动：

老师用“……还是……？”问句形式发问，同时用左右手快速示意两个选择，学生根据自己的选择举起对应方向的手，并用完整的句子喊出答案。如果学生两个都选择则双手举过头顶，同时用“……,也……”句型回答。等全班学生熟悉了“……还是……？”问句形式后，再用对话练习的 Task 1 让学生互相发问，进行采访。

差异化教学

让学生在新年卡上列出和画出想要的新东西，用生活中的事物，巩固对“新”作为形容词在名词前面的使用习惯，并扩充词汇量。

对话练习活动 (课本 p.61)

Task 1 老师先使用这些问题形式向学生发问, 学生回答; 或者学生问老师, 老师回答, 以便让学生更加熟悉问题和回答的句型。

Task 2 基本涵盖了本课及第四课对话里新出现的问句形式。建议老师活动之前先引导学生理解六个问句, 并给学生时间, 填写横线上需要的内容。鼓励学生在活动中用完整的句子回答问题。

检验对话能力的活动

我说你听: 学生两人一组, 按照“妈妈”和“小东”的对话句型模式, 编一段新的对话。更改朋友的姓名、国籍、出生地、喜欢的城市和兄弟姐妹, 进行对话练习。练习好之后, 去另外一个小组做 **role play**, 该小组的两个学生听完后, 要用英文说出这个新朋友的国籍、出生地、喜欢的城市和是否有兄弟姐妹。

4 听力 Listening

听力练习指导 (课本 p.62)

◆训练重点: 在了解对话情境和对话主要讯息面的情况下, 按照关键词听懂重要信息。

◆教学方向: 指导学生在关键词前后寻找信息。

4.1 先引导学生读懂题目, 并找出关键词“出生、长大、喜欢、住在、北京”。提醒学生在听的过程中, 仔细听关键词前后的词语, 选出正确答案。

4.2 先引导学生读懂题目, 并翻译关键词“**nationality, birth(born), grew up, like**”。提醒学生在听的过程中, 仔细听关键词前后的词语, 用英文填写正确答案。

听力稿

4.1

- J: 爱子, 你在哪儿出生? A: 我在中国出生。
 J: 你在哪儿长大? A: 我在日本长大。
 J: 你喜欢中国还是日本? A: 我喜欢中国, 也喜欢日本。
 J: 你住在哪儿? A: 我住在东京。
 J: 你喜欢北京吗? A: 北京好! 我喜欢北京。

4.2

- 你好, 我姓林, 也叫林。我是一半法国人, 一半英国人。我在法国出生, 在英国长大。我喜欢巴黎, 也喜欢伦敦。
- 大家好, 我叫大英, 我是德国人。我在柏林出生, 也在柏林长大。我和家人住在中国, 我喜欢北京和上海。
- 你们好, 我的名字是 **Emily**, 我是一个中国人, 我在北京出生, 在

差异化教学

鼓励能力强的学生用中文或者拼音写出答案, 或尝试回答大英和 **Emily** 住在哪儿。

听力答案

4.1

- China
- Japan
- China; Japan
- Tokyo
- Yes

Challenge: Beijing is good.

4.2

Lin lin: half French, half British;
 France; UK; Paris and London
 Daying: German; Berlin; Berlin;
 Beijing and Shanghai
 Emily: Chinese; Beijing; Tokyo;
 Paris

5 汉字 Character

学部首教学活动 (课本 p.63)

学生三人一组，每个人手中拿一张部首卡片（“亻”、“子”或者“口”）负责标注第一组题目里含有该部首的字，再按照部首的意思，经过小组讨论后把字和相应的英文意思连线。完成第一组问题后，顺时针方向交换卡片，以同样的方式做第二和第三组题。三组题做完后，每个学生都练习了一遍查找这三个部首，和按照部首的意思猜出字的意思。最后由老师公布答案。

● Task 答案：

- | | | |
|---------------------|--------------|---------------|
| 1. 孙 (子) - grandson | 你 (亻) - you | 吃 (口) - eat |
| 2. 他 (亻) - he | 叫 (口) - call | 孩 (子) - child |
| 3. 孕 (子) - pregnant | 唱 (口) - sing | 体 (亻) - body |

汉字教学活动 (课本 p.63)

“字中有画”的活动可以用在介绍课文生词时使用，也可以在整课结束复习时使用。重点是让学生更了解相关城市，并借助这些城市的地标、食物、运动、建筑、人文、气候或者历史等元素记住字形。老师可以把每个城市分配给不同的小组，在规定的时间内，让学生借助自身已有的知识和上网搜索，将各种相关元素融入字形中；最后全班进行评比。也可以把每个城市作为一站，几个学生一个小组，在规定的时间内，轮流去每一站进行设计。这样，每个城市的字中有画设计都是全班的同学共同创作的。学生在这个过程中也可以互相学习到很多知识。

💡 老师在备课时预先想好每个城市可以使用的元素，这样可以在课堂上必要的时候，给学生一些建议。

6 任务活动 Activity

(课本 p.64)

以四人小组的方式进行，上网搜索一个名人的相关信息。每个学生在任务活动中有不同的角色：

- **Information collector:** 负责按照中文问题，上网搜名人的相关信息。
- **Word processor:** 负责按照中文问题，写出中文句子。
- **Picture designer:** 负责按照中文句子，上网找图片或者画图。
- **Presenter:** 负责最后在全班面前宣讲。

练习本解答

5.1 2. ā 3. é 4. ó

听力稿

1. 西班牙 2. 巴黎 3. 德国 4. 柏林

5.2 2. Xīn jiā pō 3. Měi guó 4. Niǔ yuē

听力稿

1. 姐姐 2. 新加坡 3. 美国 4. 纽约

5.3 2. xī guā 3. yè zǐ 4. xiě zì
5. wài pó 6. dà huǒ

听力稿

1. 一月 2. 西瓜 3. 叶子 4. 写字
5. 外婆 6. 大火

5.4 (左至右) 4. 纽约 3. 巴黎 2. 柏林
5. 北京 6. 上海 8. 台北 7. 香港

听力稿

1. 伦敦 2. 柏林 3. 巴黎 4. 纽约
5. 北京 6. 上海 7. 香港 8. 台北

5.5 2. 二〇一八、北京
3. 二〇一九、一、十六、美国
4. 二〇一九年一月三十日、法国
5. 二〇一九年三月二十日、德国柏林
6. 二〇一九年四月二日，他在英国伦敦。

5.6 出生 chūshēng to be born
长大 zhǎng dà to grow up
住在 zhù zài to live in
喜欢 xǐhuān to like
不 bù not, no
也 yě also
1. b 2. c 3. a

Challenge (答案见听力稿)

听力稿

1. James 在北京出生，也在北京长大，他住在东京。
2. Alex 在柏林出生，在伦敦长大，他喜欢住在伦敦。
3. Kyoka 喜欢住在巴黎，她不喜欢伦敦，也不喜欢柏林。

5.7 2. 我也在北京出生。
I was also born in Beijing.
3. 妈妈喜欢住在英国。
Mum likes living in the UK.
4. 你也不喜欢长大。
You also don't like to grow up.

5.8 略

5.9 2. 一半、一半 3. 中国人、日本人。

5.10 2. 还是 3. 美国人
4. 英国 (可自由作答)、法国
5. 你有一个妹妹 / 哥哥 / 姐姐 (可自由作答)、弟弟

5.11 你的好朋友是中国人吗？他是一半日本人，一半中国人。
他的妈妈是哪国人？她是日本人。
他在哪儿出生？他在北京出生。
他也在北京长大吗？不，他在上海长大。
他喜欢哪儿，北京还是上海？他喜欢北京，也喜欢上海。

5.12 1. a 2. b 3. c 4. b 5. c

听力稿

Xiaoming: Jayden, 你是哪国人?

Jayden: 我是一半德国人，一半中国人。

Xiaoming: 你爸爸还是妈妈是德国人?

Jayden: 我妈妈是德国人。我爸爸是中国人。

Xiaoming: 你在哪儿出生?

Jayden: 我在中国北京出生。

Xiaoming: 你也在中国长大吗?

Jayden: 不，我在英国伦敦和法国巴黎长大。

Xiaoming: 你喜欢北京、伦敦还是巴黎?

Jayden: 我喜欢北京，也喜欢伦敦。我不喜欢巴黎。

5.13 1. Paris 2. Three 3. New York
4. New York, London and Paris
5. Beijing 6. Germany 7. Emma
8. Lin Jingpeng


5.14 略

5.15 2. 十一 3. 中国 4. 北京 5. 长大
6. 四 7. 爸爸 8. 妈妈 9. 哥哥
10. 住在 11. 上海、香港、东京

学习单①

配合《Amazing Chinese》第一册 第5课

- Note that some Chinese characters are also a part to form other Chinese characters. For example: "喜(happy, like)" contains two "口(mouth)" and there is a "人(people, person)" on the right bottom of "欢(joyous, happy)".

 Draw the food and drink that you like in the two "口" in "喜" and a happy person on "人" in "欢" to help you memorise this word.

我

喜 欢

Example

.....

Challenge Draw or with Chinese characters write things / people / places / countries that you like on the line after “我喜欢”.

学习单②

Word Search in Pairs

配合《Amazing Chinese》第一册 第5课

Student 1 name: _____ colour: _____ score: _____

Student 2 name: _____ colour: _____ score: _____

好	出	生	柏	台	人
上	朋	约	林	大	北
海	纽	友	长	北	京
住	东	喜	香	港	巴
在	京	在	欢	也	黎

学习单③

Mind Reader

配合《Amazing Chinese》第一册 第5课

1.我的好朋友是	美国人。
	中国人。
	德国人。
2.我的姐姐在	柏林出生。
	北京出生。
	巴黎出生。
3.我的哥哥在	纽约长大。
	东京长大。
	上海长大。
4.我们喜欢住在香港，	也喜欢住在台北。
	也喜欢住在柏林。
	也喜欢住在北京。
Challenge Create one more set for your partner to guess. Apply new vocabulary to your sentences.	
5.	