



Amazing Chinese

2

中文真棒

Teacher's Book



《Amazing Chinese》教师手册说明

本教师手册从教材编辑角度提供教师备课与教学相关资料，每课包括四项单元：学习总表、教学活动建议、练习本参考解答和学习单。

学习总表是该课教学目标与教学内容的统整表。**教学活动建议**是依照课本呈现先后顺序而编排，包括：课文引导（暖身）、生词教学活动、课文理解教学活动、语言点教学活动、对话练习教学活动、听力教学活动（含听力稿）、汉字教学活动及任务教学活动等，右栏视需要补充教学提示及差异化教学说明，教师可依学生状况及时间灵活运用。另外，本手册还提供练习本参考答案及学习单，方便教师使用。

课本：第二册四个单元，共十二课，每课建议课时为6~8小时。

- 课本主要有课文、对话两大学习区块，并安排课文理解、语言点、对话练习、听力练习、汉字练习、任务活动等六个部分。
- 针对每项教学课题提供不同的课堂活动，以两人或小组的互动学习提升语言练习的效果。
- **Challenge**提供差异化的内容，教师可弹性运用。
- 每课最后的 **Checklist**，提供学生自我检核，如果还不熟悉，鼓励学生用 **Quizlet**或抄写，再次加强。

练习本：第二册含十二课的练习及四个单元复习。

- 每课皆包含听说读写练习题，有些并无制式标准答案，旨在学生能于生活中运用。
- 单元复习先整理该单元的重点内容，协助复习；练习仿测验形式，作为学习检核。
- 练习本收录生词的汉字笔顺，供学生练习，教师可视需求指派作业。

汉语拼音教学建议

汉语拼音是学习中文的工具，对于初学者，建议不用刻意花太多时间练习。课本的课文及对话全部标注汉语拼音，有助于初学者正确读出。对于一些特殊的音教师应适时提醒，并加以练习。

另一个练习的作法是利用课文，可以把课文用拼音打出来印给学生，让他们念。对于初学者，鼓励他们直接认读汉字，有时也让他们试试拼音，两个都要熟悉。

在线教学工具

除了课堂练习及纸笔练习，有一些在线工具可以协助老师教学及学生课后练习。因工具众多，无法一一列举说明，有兴趣的老师可以试试。其中**Quizlet**能快速生成生词测验，**Chinese Converter**则是汉字教学好帮手，提供老师参考。

（请参考“**Jessy老师加油站**公众号”2018年10月31日的〈ICT：解救汉语老师的 **Chinese Converter**〉
<https://mp.weixin.qq.com/s/5Q3wIbRCh50oQHmJcgUXNA>）

Quizlet: 是网上免费的工具，老师可以将所有生词输入到Quizlet里面，可以自动生成免费的flashcard，可在教室跟学生一起练习所有的生词。学生回去也可以复习，听生词，甚至句子的发音，练习或测验皆适合。老师可以利用已建置的《Amazing Chinese》生词及句子练习，也可依自己的教学需求设计。

◎ Amazing Chinese Book 2 quizlet link

Lesson	link
Amazing Chinese L1 Where Are We Going for the Holiday?	https://quizlet.com/_7kux1o?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L1 Where Are We Going for the Holiday?_sentences	https://quizlet.com/_7kva8o?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L2 What Is the Weather Like?	https://quizlet.com/_7kuyov?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L2 What Is the Weather Like? _sentences	https://quizlet.com/_7kvevi?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L3 I Went to Canada During the Holiday	https://quizlet.com/_7kuzop?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L3 I Went to Canada During the Holiday_sentences	https://quizlet.com/_7kvfgj?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L4 I Want to Visit Chinatown on the Weekend	https://quizlet.com/_7kv0zt?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L4 I Want to Visit Chinatown on the Weekend_sentences	https://quizlet.com/_7kvg0y?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L5 How to Get to the Bookstore?	https://quizlet.com/_7kv1vx?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L5 How to Get to the Bookstore? _sentences	https://quizlet.com/_7kvg78?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L6 Dining at a Restaurant	https://quizlet.com/_7kv31m?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L6 Dining at a Restaurant_sentences	https://quizlet.com/_7kvge8?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L7 Let's Go!	https://quizlet.com/_7kv3sz?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L7 Let's Go! _sentences	https://quizlet.com/_7kvgk8?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L8 I Want to Buy a Birthday Gift	https://quizlet.com/_7kv4hb?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L8 I Want to Buy a Birthday Gift_sentences	https://quizlet.com/_7kvgro?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L9 What Are You Wearing?	https://quizlet.com/_7kv544?x=1jqt&i=22hnhx
Amazing Chinese L9 What Are You Wearing? _sentences	https://quizlet.com/_7kvgya?x=1jqt&i=22hnhx

Amazing Chinese L10 What Do You Want to Be?	https://quizlet.com/_7kv5yh?x=1jqt&i=22hhhx
Amazing Chinese L10 What Do You Want to Be? _sentences	https://quizlet.com/_7kvh6k?x=1jqt&i=22hhhx
Amazing Chinese L11 What Do They Look Like?	https://quizlet.com/_7kv6sk?x=1jqt&i=22hhhx
Amazing Chinese L11 What Do They Look Like? _sentences	https://quizlet.com/_7kvhdd?x=1jqt&i=22hhhx
Amazing Chinese L12 This Is My Home	https://quizlet.com/_7kv7k7?x=1jqt&i=22hhhx
Amazing Chinese L12 This Is My Home _sentences	https://quizlet.com/_7kvhj3?x=1jqt&i=22hhhx

Chinese Converter: 有20种不同的中文学习工具，能有效帮助老师们备课，准备课堂活动。老师在教笔顺的时候，除了给学生基本概念知道要从上而下，从左而右，不妨先从**Chinese Converter** 下载汉字的GIF档案，辅助教学，老师一个人很难对每个孩子手把手地引导，有了Gif档案会轻松很多，可以让学生很轻松就跟上进度。

©在线工具（仅供参考，部分工具引自Pong老师工作坊之分享，仅此致谢）

1.在线练习

<https://www.memrise.com/>
<https://www.kahoot.com/>
<https://quizlet.com/>
<https://quizizz.com/>
<https://worldseries.educationperfect.com/>

2.录音

www.educations.com

3.笔顺工具

<https://dict.naver.com/linedict/zhendict/#/cnen/home>
<https://www.mdbg.net/chinese/dictionary>
<https://www.chineseconverter.com/zh-cn>

4.互动评量及游戏模版

Pear Deck Vocabulary: <https://www.peardeck.com/>
 Quia: <https://www.quia.com/>
 tekhnologic: <https://tekhnologic.wordpress.com/downloads/>
 转盘 <https://wheeldecide.com/>

5.制作课件、学习单

紫宣文化工具箱 <https://www.purpleculture.net/chinese-tools/>
 林老师的工具箱 <http://gongpai.sinaapp.com>
 教学小工具 <https://www.toolsforeducators.com/>
 线上中文工具 <http://www.mandarintools.com/>

田字格系列工具箱 <http://www.an2.net/>

文字云 <https://wordart.com/>或<https://www.wordclouds.com/>

制作bingo卡片 <https://osric.com/> 或 <https://bingobaker.com/>

书法字帖生成 <http://new9.hlc.edu.tw/index15.asp>

翰林中文，文字单 <http://www.e-hanzi.com/main.php>

差异化教学分组建议

学生程度落差大一直是汉语老师很困扰却一定得面对的问题，以下提供叶绍莘老师的异质分组方式，可协助学生合作学习。

假设全班有10位学生，A生和B生为低学习成就学生，C生和D生为听说没有障碍但有读写困难的华裔学生，E、F、G、H、I和J生为无特殊学习需求的一般学生。

步骤一：老师向学生说明A生和B生两位的新身份是投资者，他们两位各有500万美金投资成立两个球队。C生和D生为球队教练，其余学生将扮演球员角色。

步骤二：投资者先选择自己想要雇用的教练，教练同意后将负责去找自己那一队的球员。确定两队组员之后，老师和学生解释学期结束前，两组将于上课时进行各项比赛。

步骤三：老师向大家说明，投资者，也就是A生和B生在每场竞赛中的得分将乘以3，球员的得分乘以2，教练维持原得分，两队胜负将以最后的总分作为评量标准。

步骤四：学生分组以后第一个比赛就是各队取中文队名和代表该组的口号（老师也可以请学生去邀请其他有空的老师进来教室评分，选出胜利的队伍），这种方式可以培养学生对队伍的向心力，提高接下来几周比赛的士气。

- 每次的生词游戏老师都可以给两组适当点数。
- 两组比赛结束，老师统分数后，请两组的投资者自行决定如何将500万的资金分配给自己和自己的教练以及球员作为奖励。学期结束前，老师准备一些奖品让投资者、教练和球员拍卖，每样奖品由出价最高的那位学生得到。



图1：差异化分组两组队名及口号



图2：课堂分组竞赛

目 录

第 1 课	放假去哪儿?	6
第 2 课	天气怎么样?	16
第 3 课	我假期去了加拿大	28
复习一	练习本解答	39
第 4 课	我周末想去中国城	41
第 5 课	去书店怎么走?	51
第 6 课	去饭馆吃饭	62
复习二	练习本解答	76
第 7 课	走吧!	77
第 8 课	我想买生日礼物	87
第 9 课	你穿什么衣服?	98
复习三	练习本解答	106
第10课	你想当什么?	108
第11课	他们长什么样?	120
第12课	这是我的家	131
复习四	练习本解答	141
第二册课文及对话总表	143



第2课

天气怎么样？

What Is the Weather Like?

教学设计：魏黛薇 Wei Daiwei 老师

话题	天气情况、气温和季节	
教学目标 (学生将学会)	1. 理解天气预报中描述不同的天气情况和气温 2. 谈论旅行时候的天气和季节	
生词	课文	天气、怎么样、晴天、气温、高、度、低、阴天、白天、多、云、雨、左右、下、雪、零下、会、刮、风
	对话	季节、秋天、凉快、暖和、去年、夏天、多少、冷、明年、冬天、春天、时候
	补充	少
语言点	1. 使用“会”表达可能性 2. “都”作为副词，强调名词主语的全部性 3. “……的时候”结构	
文化点	比较中国各地的天气	
汉字部首	雨部、彡部	

教学活动建议

热身活动

从世界地图上选取几个主要城市，让学生分组上网搜集不同城市不同季节的天气情况，用英文做一个简短的报告。比如 *Spring in Shanghai, Summer in Taipei, Autumn in Beijing, Winter in London*。从英文报告中，询问学生，学习本课时应该学习的目标词汇 (topic vocabulary) 有哪些？你听过或者知道这些关于天气词汇的对应中文词吗？

1 课文 Text

课文引导活动

课文的学习目标是理解天气预报中的描述。引导学生先理解“天 (sky) 气 (air) - weather”一词的含义是天上大气的变化造成的晴、阴、云、雨、雪、风、气温高低、冷、热。课文题目中的“怎么样”是一个新的疑问词，用于征求描述性的答案，相当于英文的“*How is...?*”。“天气怎么样？”=“*What is the weather like?*”

课文生词教学活动

1. 给出天气的基本字“晴、阴、雨、雪、风、云”汉字、拼音和英文意思，让学生通过部首或者象形概念与给出的英文意思配对。如果学生遇到困难，老师可以适当给予提示，*sunny*（“晴”字里看到一个大大的太阳“日”），*overcast*（“阴”字里月亮被遮挡了），*rain*（“雨”字里可以看到很多雨点），*snow*（“雪”字里有一把用来扫雪的扫帚），*wind*（“风”字好像是台风要来了，窗户必须用胶条粘封好），*cloud*（“云”字好像山顶上，飘过两朵白云）。
2. 学生熟悉基本字“晴、阴、雨、雪、风、云”和拼音后，再搭配其他字延伸出“晴天、阴天、下雨、下雪、刮风、多云”等词语，参照课本 p.26 的 *Language note*，熟悉动词“下、有、刮”描述天气情况时的正确用法，并强调在中文里，“是”字不出现在这些动词和形容词短语前（跟英文不同），所以不能说“今天是下雨”或者“今天是刮风”。
3. 介绍描述气温的基本词汇“气温、最高、最低、度、左右、零下”。老师可以通过图文并茂的形式，让学生猜出这些词汇的含义。并鼓励学生发挥想象力，在关键字上创造绘画，显示字的含义。（右栏字形含义供参）
4. 介绍“天”字的多种组合，如：“天气、晴天、阴天、今天、明天、一天、白天”。
延伸：还学过其他含有“天”字的词汇吗？小组讨论说一说（星期天、每天、天天、昨天……）。
5. 介绍“会”的用法，可以参照课本 p.28 语言点练习 2.1 的解释。重要的是养成学生根据句子语境来判断词的意思，而不是死记硬背。也可以把“会”字拆解为“人”和“云”，再用一句话来帮助学生记忆“会”字的两个意思：1. *Will* 2. *Be able to*:
“*One day people (人) will probably be able to walk above the cloud (云).*”

差异化教学

让学生在中文字上画图，强化理解和记忆。

“温”字里的“皿”很像气温计的刻度。

“高”字里的两个“口”很像高楼的窗口。

“低”字左边是个“人”，右边底部的一点好像房子里一只低着头的小动物。

“度”字里有个中文数字二十的简写“廿”，可能是在谈论“度”数。

“左右”这个词在单独理解“左”和“右”的时候，学生容易混淆，可以用故事的方法帮助学生：多数人用右手拿筷子吃饭，所以“右”字下方有个“口”字；而“左”字下方你可以看到“*L for left*”。

“零”字下方的“令”字看起来像个瑟瑟发抖的人抱着膝盖避雨，因为气温到了“零下”了。

6. 检验生词认读和理解

学习单①：三人读 Reading triads

三人一组，每个学生轮流担任 Reader, Translator 及 Highlighter:

Reader: 读出句子

Translator: 在中文句子后写出句子的英文意思

Highlighter: 在字组中用彩色荧光笔标出正确的字

最先完成所有句子的小组胜出。老师检查胜出小组的翻译，并在白板上写出标示字的正确答案。

课文理解教学活动 (课本 p.27)

1. 阅读前准备活动:

(1) 全班讨论“天气预报”的大概模式，应该有城市名称、气温、今天和明天的天气情况，参看课本 p.27 1.1 题目中的表格。

(2) 学生两到三人一组，说或写出课本 P.27 1.1 中图片 a 到 j 对应的中文词。

2. 阅读中活动: 用 Running Dictation 的活动，完成课文理解 1.1。

把课文打印张贴在教室后方或外面（学生不可以看 p.26 的课文）。学生两人一组，轮流做 runner（从张贴的课文中找到需要的答案）和 recorder（听到 runner 说出的中文短语或句子后，从所给答案中选出正确答案）。老师在教室中走动巡视，以便辅导及监控学生的语言活动。

3. 阅读后活动:

(1) 完成 1.1 题目后，学生两或三人一组，在不看课文的情况下根据已完成的答案用中文（老师视状况要求用拼音或汉字，或要求用拼音及汉字）将课文重组。

(2) 对比各组重组的课文与 p.26 的课文，可以全班比较并讨论，找出不一样的地方，讨论语言正确使用方法。

(3) 学生可以选择独立或者小组讨论完成 1.2。参照 p.26 课文以及已完成的答案，判断 1.2 练习中的句子是否正确。

(4) Challenge task 可以由学生独立或小组完成，模仿课文的语言，写出一小段话；让学生们两人或者三人一组，轮流读出自己（小组）写的“昨天的天气情况”，其他组员做听力练习。

课文理解参考答案 (课本 p.27)

1.1

	Temperature	Today	Tomorrow
Sydney	d	f	h
Taipei	e	g, c	c
Paris	i	a	b

1.2 (A) T (B) F (C) F (D) T (E) T (F) T

差异化教学

1. 学生可以根据各自能力的强弱选择角色，在整个过程中三人也要互相帮助，协力完成任务。
2. 能力较强的学生可选择独立完成。

差异化教学

进行阅读后活动(3)时，可以将学习能力强弱不同的学生混合搭配，较强的学生负责读并解析 1.2 中的句子，较弱的学生负责根据课文判断正误。

差异化教学

进行阅读后活动(4)时，可按照学生能力分组，以便练习的语言水平相似。较弱的学生可以参照课文，能力较强的学生可以参照 1.2 加入不同天气情况下，他们做了什么活动。

2 语言点 Key Language

2.1 使用“会”表达可能性（搭配课本 p.29 Task 1）

(1)先回顾课本第一册中出现的“会”字表示能力的用法，并向学生介绍在不同语境下，某些汉字有不同的意思，要根据语境判断词义，而不是死记硬背一个词的意思。也可以把“会”字拆解为“人”和“云”，再用一句话来帮助学生记忆“会”字的两个意思：1. Will 2. Be able to

“One day people (人) will probably be able to walk above the cloud (云).”按照课本 p.29 Task 1 进行全班分组活动。

(2)检验学生是否理解“会”的两种用法可以用“Jump over 跳跳虎”或者“Hands up 左右手”活动：

a. Jump over 跳跳虎：在教室中间规定一条虚拟的直线，学生直线列队站在直线上，把“会”字两种不同用法的句子分别打在 PPT 上，或者读出一些含有“会”字的句子。学生判断如果用法是“will probably”，向左跳；如果用法是“be able to”，向右跳；如果不知道，保留原地不动。

b. Hands up 左右手：活动规则与“Jump over 跳跳虎”相似，学生判断如果用法是“will probably”，举左手；如果用法是“be able to”，举右手；如果不知道，不举手。

2.2 “都”作为副词，强调名词主语的全部性（搭配课本 p.29 Task 2）

(1)先回顾课本第一册第六课中出现的“都”（例如：英语和汉语，我都会说）。本课的“都”用在不同名词主语后面，表示主语的共性。老师可用课本 p.28 的例句解析语法，然后让学生小组讨论找出课本 p.29 Task 2 中每组图片的共通性，并造句。

参考答案：

- a. 北京和巴黎都下雪了。
- b. 昨天和今天的气温都三十二度。
- c. 小月和小明都去过澳大利亚。

(2)强调否定词“不/没”出现在“都”前后的不同意思。

我们不都喜欢坐地铁。（Not all of us like to take the subway.）

我们都不喜欢坐地铁。（All of us don't like to take the subway.）

用不同句型讨论比较：

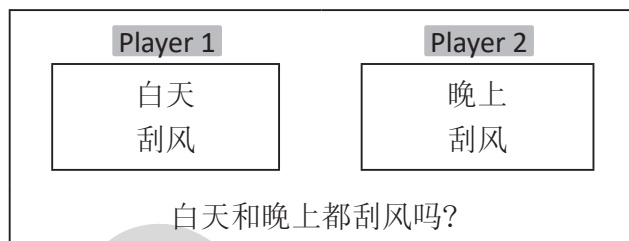
中国人不都说英文。/ 中国人都不说英文。

北京白天和晚上不都下雨。/ 北京白天和晚上都不下雨。

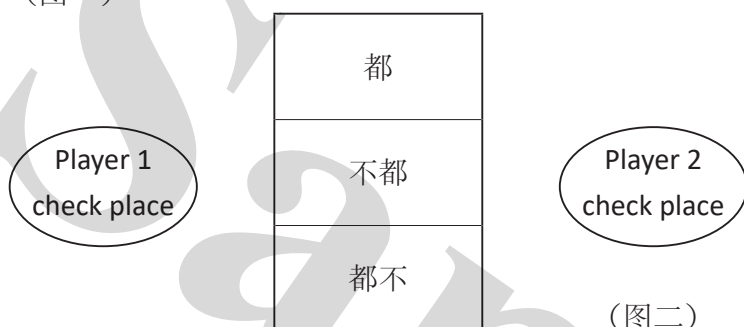
我和朋友没都去过奥林匹克公园。/ 我和朋友都没去过奥林匹克公园。

(3) 检验学生是否理解“都”的不同用法：

跳格子造句：老师用 PPT 投放两组不同短语或者图片以及问题（如图一所示）。学生两人一组，每组打印一张如图二的练习纸，学生把自己的棋子放在图二的 **check place**。两人对照问题，并讨论，然后把手中的棋子放在图二中间相应的格子里。老师可以出不同问题让学生依照棋子所放的位置造句。



(图一)



(图二)

2.3 “……的时候”结构（搭配课本 p.29 Task 3）

(1) “时候”是一个和时间密切相关的词，先回顾第一册第十课“有时候”的用法。再用课本例句引出“的时候”的用法，可以让学生用句子中的逻辑关系猜出“的时候”的意思。注意强调“的时候”在复句中连接前后句时，如果两个分句的主语相同，可以省略一个，主语可以放在前面或者后面的复句。

(2) 学生独立或以小组完成 p.29 Task 3。

(3) 检验学生对“……的时候”的使用：

The other half（话只说一半）：学生三到四人一组，在一张 A3 空白纸上，每个人都只写半句话（可以是含有“……的时候”的前半句，也可以是不含有“……的时候”的后半句），在规定时间内尽可能写。时间到了，整个小组顺时针移动到下一组，按照前一组已经写好的半句话，写出句子的另一半，然后再依次顺时针小组移动。如果纸上的句子已经都完成了，可以改正错的句子，或翻译句子，或者再写出一个新的半句，让下一个组继续完成。直到回到自己小组写的那张 A3 纸，造句结束。每个小组讨论句子的合理性，并改正句子，然后向全班汇报。

3 对话 Dialogue

对话情境说明 (课本 p.30)

考察学生对北京四季和天气情况的了解，可以先用英文做一些 quizzes，也可以让学生上网搜索一些信息，或者比较和当地国家季节的不同。

对话生词教学活动

1. 先听 Chinese Buddy 的中英文混合的季节歌（不播放视频，只听声音），让学生们猜一猜要学什么？（季节）听到了什么词？（春天、夏天、秋天、冬天）这些词的意思可能是什么？中文四个季节的名字是以什么字结尾的？（天），并用“一年来，一年过去”引出“明年”和“去年”的意思。
2. 用一首儿歌“季节歌”介绍对话中更多的词汇。（暖和、凉快、热、冷、多少）
3. 参照语言点 2.3 介绍“……的时候”的用法。
4. 让学生创作自己的 Chinese chanting 或者歌曲，互相介绍和学习对话里的词汇。

对话教学活动

用学习单②：Loop 圆环活动，训练和考察学生的听力和理解。

1. 把学习单裁剪成纸条，每张纸条上有一行中英文句子。把纸条打乱顺序后，发给学生，尽量保持每人手中的纸条数相等。每个学生要保证会读纸条上的中文句子，并大概想一下英文句子翻译成中文应该怎么说。
2. 由持有一个中文句子但没有英文句子纸条的学生（或者老师）开始读第一个中文句子，然后把纸条放在桌上。其他学生认真听，如果自己纸条上的英文符合所读出的中文句子的意思，学生要大声读出英文句子，然后读出后面一句的中文句子，并把自己的纸条放在前一张纸条的后面。依次类推，直到用所有的纸条组成一个圆环，游戏结束。最快组成圆环的一组胜出。

对话练习活动 (课本 p.31)

学生两人一组，用所给句型和词汇进行对话练习。更进一步，可以让他们自己在 PPT 上添加图片，进行角色扮演，或在限定时间内在课堂展示。学生之间相互评比，互相给分数，给出最佳 PPT presentation, pronunciation 和 fluency.

The Seasons in Chinese

<https://youtu.be/BFFZnljcgk>



季节歌

<https://youtu.be/l3ErnMljtG4>



💡 根据班级人数，可以全班一起多做几次，记录每次完成的时间，挑战最快纪录；也可以分组做几次，最快的组别胜出。

4 听力 Listening

听力练习指导 (课本 p.32)

- 4.1** 先引导学生读懂题目，按照题目中的图片，复习“天气预报”中关键词的读音。提醒学生在听的过程中仔细找出关键词，再寻找相应的图片填入答案。
- 4.2** 先引导学生读题目，带领学生理解五个英文题目，这些问题如果用中文会怎么问？答案的关键词可能是什么？然后让学生根据各自的能力，用英文、拼音和中文汉字回答。做完后，让学生小组核对答案，能力强的学生可以试着用拼音或者汉字还原对话的内容。最后老师带领全班核对答案。

听力稿

4.1

- 悉尼—今天和明天两天都是晴天。气温二十三度左右。
- 香港—今天白天多云，晚上下大雨，气温十二到十八度。明天阴天。
- 北京—今天从早上到晚上都下雪。最高气温两度，最低气温零下八度。明天会刮风。

4.2

小东：北京现在是什么季节，夏天还是春天？

心华：现在是春天。

小东：那儿天气怎么样？

心华：早上和晚上都冷，中午暖和。

小东：今天最高气温和最低气温多少度？

心华：二十一到八度。

小东：明年新年的时候，我会去北京。你觉得北京冬天冷吗？

心华：非常冷！常常刮大风，有时候也下雪。

小东：太棒了！我最喜欢冷天气，我也想看大雪！



听力答案

4.1

Sydney:

Today-f; Temp.-j; Tomorrow-f
Hong Kong:

Today-d, b; Temp.-g;

Tomorrow-e

Beijing:

Today-a; Temp.-i; Tomorrow-c

4.2

1. spring / chūntiān / 春天

2. cold in the morning and night,
warm in the midday.

zǎoshàng hé wǎnshàng lěng,
zhōngwǔ nuǎnhuo.

早上和晚上冷，中午暖和。

3. 21°C -8°C

èr shí yī dào bā dù

二十一到八度

4. very cold, often windy,
sometimes snow

fēicháng lěng, chángcháng guā
dà fēng, yǒushíhòu xià xuě.

非常冷，常常刮大风，有时
候下雪。

5. Yes, because he likes cold
weather and would like to have
a look at snow.

duì, yīnwèi tā zuì xǐhuān lěng
tiānqì, yě xiǎng kàn dà xuě.

对，因为他最喜欢冷天气，
也想看大雪。

5 汉字 Character

学部首教学活动 (课本 p.33)

用图片让学生发挥想象力，理解“雨”部和“冫”部的含义。提醒学生冫部（两点水）和氵部（三点水）的差别。小组讨论，根据不同的部首，把 Task 六个词的含义找出来。

● Task 答案：

- | | | | |
|-------|---|---|--------------|
| 1. 冰冷 | ● | ● | warm spring |
| 2. 寒冬 | ● | ● | icy |
| 3. 暖春 | ● | ● | river |
| 4. 江河 | ● | ● | cold winter |
| 5. 雷雨 | ● | ● | hail |
| 6. 冰雹 | ● | ● | thunderstorm |

汉字教学活动 (课本 p.33)

先引导学生讨论三张图片例子中有想象力和帮助记忆汉字意思的创作点。然后学生两人或三人一组选择汉字进行创作。最后全班进行讨论评比，投票选出最佳创意作品。

6 任务活动 Activity

(课本 p.34)

先引导学生读懂题目。学生分组设计对季节和天气情况的介绍，可以选择不同城市。注意强调对本课新出现词汇和语言点的要求，并给出评分标准。也可以把学生完成的介绍做为听力题目，让其他小组的学生按照题目中的英文问题回答。

练习本解答

- 2.1 1. 风 fēng 2. 雨 yǔ 3. 云 yún
4. 雪 xuě 5. 晴 qíng 6. 阴 yīn

- 2.2 1. báitiān 白天 daytime
2. zuìdī 最低 lowest
3. qìwēn 气温 air temperature
4. língxià 零下 below zero
5. xiàxuě 下雪 to snow

听力稿

1. 白天 2. 最低 3. 气温 4. 零下
5. 下雪

Challenge

多云 duō yún – cloudy 下雨 xià yǔ – to rain
暖和 nuǎnhuo – warm 晴天 qíngtiān – sunny
最高 zuì gāo – highest 阴天 yīntiān – overcast
有风 yǒu fēng – windy 刮风 guā fēng – windy
左右 zuǒyòu – around

- 2.3 1. f b g 2. e a i 3. d c h

听力稿

伦敦昨天多云，也下雪，气温零度左右。
今天白天是阴天，晚上有雨。气温最高六度，
气温最低零下三度。明天一天都是晴天，
会刮风，气温零度到八度。

- 2.4 多云、也、阴天、有雨、六度、零下三度、
晴天、刮风、零度到八度

听力稿

伦敦昨天多云，也下雪，气温零度左右。
今天白天是阴天，晚上有雨。气温最高六度，
气温最低零下三度。明天一天都是晴天，
会刮风，气温零度到八度。

- 2.5 1. 巴黎今天白天是晴天，晚上是阴天。
2. 上海明天早上多云，下午会有雨。
3. 伦敦昨天一天都刮风和下雪。
4. 北京昨天气温零到零下五度。
5. 纽约明天气温最高二十三度。

- 2.6 1. 明天会下雨。或：
明天不会下雨。
2. 我明年会学中文。或：
我明年不会学中文。
3. 今天晚上会下雪。或：
今天晚上不会下雪。
4. 老师明天早上会去学校。或：
老师明天早上不会去学校。
5. 星期六朋友会和我一起去买东西。或：
星期六朋友不会和我一起去买东西。

- 2.7 (学生自由作答，答案仅供参考。)

- 我和朋友都喜欢骑自行车。
- 昨天一天都是阴天。
- 我们一家人都是英国人。
- 今天和明天都是晴天。
- 中国城和歌剧院都很远。

2.8

北京昨天下雨雪，今天多云。今天气温零下四度零度到五度（或今天最低气温零度）。
纽约一天都刮风，晚上是晴阴天。气温十度左右十八度到二十二度。
悉尼今天是晴天雨天，明天有雨是晴天。明天气温会很高（或明天气温二十六到三十二度）。

Challenge

- 北京昨天和今天不刮风。
- 纽约白天刮风。
- 悉尼明天热。

2.9 略

- 2.10 1. 白天→昨天；白天 does not fit the time sequence.
2. 晴天→春天；晴天 is not a season.
3. 热狗→很热；热狗 is not to describe the weather.
4. 多少→多云；多少 is not to describe the weather.

2.11 1. 热 2. 高 3. 少 4. 大 5. 晚

2.12

1. míngnián chūntiān de shíhòu, wǒmen yìjiārén huì qù Àodàliyà

2. tiānqì hěn lěng de shíhòu, wǒ xǐhuān hē rè nǎi chá

2.13

Task 1

1. 明年 2. 季节 3. 天气
4. 夏天 5. 很暖和 6. 什么时候
7. 到二月 8. 很凉快 9. 气温
10. 的时候

Task 2

1. 四个季节
2. 不是很热，早上和晚上都很凉快
3. 中午气温 25 到 30 度
4. 从十二月到二月
5. 因为明年一月放假。

听力稿

明年 夏天 季节 天气 气温 去年
 非常热 很凉快 到二月 的时候
 很暖和 什么时候

小月：我想明年去悉尼玩儿。悉尼什么季节天气最好？

小明：悉尼一年四季天气都很好，常常都是晴天。

小月：北京现在是夏天，悉尼是什么季节？

小明：悉尼现在是冬天。天气不冷，很暖和。

小月：什么时候是悉尼的夏天？

小明：从十二月到二月是悉尼的夏天

小月：悉尼的夏天天气热不热？

小明：这儿夏天不是很热，早上和晚上都很凉快，中午气温 25 到 30 度。

小月：太棒了！明年一月放假的时候，我可以去悉尼玩儿。

2.14

Task 1

春天—绿色：

从三月到五月 天气有点儿冷 常常刮风
 最低气温十度 最高气温二十二度

夏天—红色：

六月、七月、八月 天气非常热 常常有雨
 白天气温常常在三十五度左右

秋天—橙色：

九月、十月和十一月 白天暖和，晚上凉快
 有时候下小雨 气温不高也不低

冬天—白色：

从十二月到二月 天气很冷 有时候下雪
 气温八度到零下八度

听力稿

大家好，我们今天说一说北京的季节和天气。北京一年有春、夏、秋、冬四个季节。

●从三月到五月是春天。春天天气有点儿冷，常常刮风。最低气温十度，最高气温二十二度。

●六月、七月、八月是夏天。北京夏天的天气非常热，常常有雨。白天气温常常在三十五度左右。

●九月、十月和十一月是北京秋天。北京秋天的天气最好，白天暖和，晚上凉快，有时候下小雨，气温不高也不低。

●北京的冬天从十二月到二月。冬天的时候，天气很冷，有时候下雪。气温八度到零下八度。

Task 2 略（学生自由作答）

Task 3 略

学习单① Reading triads

配合《Amazing Chinese》第二册 第2课

1. 今天天气怎么样？

令今会 夫太天 大天天 汽气乞 怎想息 会么宏 样洋痒

2. 北京多云，不下雪。

兆北非 东凉京 多夕名 云会允 本不木 木下卞 雾雷雪

3. 悉尼星期五会刮风吗？

息忠悉 尼匕呢 最星是 棋朋期 五无午 会云么 瓜刮刚

风同日 妈吗马

4. 巴黎昨天一天都下大雨。

吧爸巴 离黎梨 昨咋怎 美人天 一十二 天大夫 都猪邦

上下中 大太天 雨两西

5. 白天是晴天，晚上是阴天。

百白自 天夫人 早是足 晴清晴 天关开 挽免晚 卡上土

事时是 阴期都 并下天

6. 气温最高八度，最低零度。

吃气期 清湿湿 是景最 亮膏高 人入八 庶度席 取最星

低底纸 零雪琴 床度店

7. 明天气温三度左右。

阴朋明 木天千 飞气厂 温瘟稳 丑三五 支度曼 左在右

右左名

学习单② Loop 圆环活动

配合《Amazing Chinese》第二册 第2课

	北京一年有四个季节。
There are four seasons in a year in Beijing.	现在是什么季节?
What is the season now?	现在是秋天。
It's autumn now.	天气怎么样?
What is the weather like?	我觉得天气很好。
I feel the weather is very good.	早上和晚上都很凉快。中午很暖和。
It's cool in the morning and night, and warm in the middle of the day.	我去年夏天去了北京。
I went to Beijing in the summer last year.	天气非常热!
The weather was extremely hot!	现在气温多少度?
What is the temperature now?	气温二十度左右, 不冷也不热。
The temperature is about 20°C, neither cold nor hot.	明年冬天和春天的时候, 我想去北京。
I would like to go to Beijing in winter and spring next year.	因为我喜欢冷天气。
Because I like cold weather.	