



第七册 教师手册 目次

给老师的话 2



第一课	一颗美丽的蛋	5
第二课	试一试就知道了	17
第三课	什么事都有第一次	29
复习一	41



第四课	去动物医院	45
第五课	去湖边玩	57
复习二	69
词汇表	72
学习单	74



给老师的话

一、前言

语言，是人与人交际沟通的媒介之一。语言教学，常概括分为成年人与未成年人的教学、第一语言与第二语言的教学。本书即是为未成年人（儿童）其第二语言（华语）的教学所编辑的教材。

编辑儿童语言教材，应考量儿童的心理认知及行为基模。一般认为，儿童语言能力的发展，一是由先天遗传因素决定，二是受后天习得过程影响。先天因素是常人无法控制的，但后天的养成与塑造，却可经由人为而改变。

引发儿童的第二语言学习动机，是极为重要的关键。如何让“学习华语”成为一个快乐且实用的课堂活动，是我们编辑此书的目标。我们期望教师能跳脱母语教学的框架，采用“学中用、用中学”的互动方式，让师生、学生之间的关系，从语言学习出发，延伸扩展为知觉能力的培养和思维能力的发展。

本书是依据《Hello, 华语!》主教材内容编辑而成。手册内容除了补充说明主教材的图文连接关系外，还具体指出每课教学的主轴与范畴，并提供详细的教学指引与教学补充资料，作为教师教学的参考。

二、教师手册的内容

本书各课内容包含以下项目，兹将各项内容简单说明如下：

◎**教学目标** 说明本课应达成的语言能力目标。

◎**故事概要** 说明本课插图与文字的连接关系。此部分可以作为整课开始的暖身活动，从说故事开始，引导学生进入课文主角的世界。由于本教材是以绘本风格导入目标语，采取“以图领文”的教学，可符合儿童直觉、短语的学习模式。因此教师可以用学生的母语来说明，等学生熟悉故事后，再进入正式的语言教学。

◎**课程总览** 以表格方式呈现本课教学的整体内容，包含生词、句型或短语、四字词语和习写汉字。

◎**课前说明** 以主教材分页内容为项次，每个跨页有不同的课前说明与教学指引。每一课共计四个课前说明与教学指引。课前说明除了详述该跨页场景外，还列举教学时应准备的教具，提供教师教学参考。

◎**教学提示** 针对主教材内容所建议的教学流程与活动，内容包含：

1.暖身活动：此部分是课前的引起动机，教师可以用中文，也可以用学生的母语来进行。待学生的情绪稳定，熟悉课文情境，并能与老师、同学自然互动时，再开始正式教学活动。

2.词汇教学：以“词本位”为教学重心，着重在词汇意义和用法。教师可以借由图卡、肢体动作、各种教具，结合句型来练习。教授词汇只要认读即可，不必要求学生书写。

3.句型或短语教学：旨在培养学生实际应用的能力，由简单的机械式练习，慢慢进入有意义的沟通式练习。教师可鼓励学生反复地学习、分组练习、进行问答、上台表演，以期达到熟悉句型的目的。

4.课文教学：通过看一看、说一说、念一念和想一想等方式，让学生学会生活化的句子。教师可以借由身体律动、手势、情境引导等，搭配不同的教学法，让学生了解句意，不必多做文法及翻译说明。

5.问题讨论与思考：提供与教材内容相关或延伸性问题供师生共同讨论，强化语言的整合性学习。

6.延伸活动：依据教材内容加以补充。其用意是借由活动加强词汇、句型、短语的印象，同时平衡每个跨页的教学时间，故教师可以斟酌参阅。

7.指定作业：此部分配合练习本，建议教师视实际上课状况弹性使用。

◎**一起练习** 针对每课第九个页面所设计的教学建议事项，内容包括活动说明和活动内容，一方面作为全课总复习，一方面借由活动（如角色扮演、主题任务）来进行情境演练，以收学习实效。

- ◎四字词语 每课的四字词语，让学生通过情境与例句，轻松掌握其基本用法，并能于生活中应用。
- ◎习写汉字 依据每课所提供的汉字习写进行说明，为“字本位”的教学型态，内容包括汉字教学之重点，笔顺、笔画的习写要点，以及教学时应注意的事项等。
- ◎补充资料 补充文化及语言分析相关资料，并纳入练习本解答、学习单及教学参考书目、网站等，提供教师教学参考。以“文化百宝箱”为例，现今社会是一个国际化的地球村，语言教学也应重视各国文化的交融与互谅。在本教材中，显现或隐藏于图文之间的“文化符码”甚多，故本书的文化说明从古今中外各种角度来解说各地风土民情、文化习俗，以提供教师教学参考。附带一提，文化与语言的补充仅供教师参酌，非教学必备内容，建请教师视学生程度与教学实况酌情处理。

编辑团队尝试从不同面向，将相关资料汇编于本手册中，衷心地希望每位使用此书的教师，能更周详、更轻松地规划教学计划，给予学生快乐且实用的学习时光。

三、课本人物介绍

- 1.小明：北美裔十岁小男孩，性格活泼开朗，喜欢帮助大家，是小朋友心中的好伙伴。
- 2.小莉：十三岁，小明的姐姐，早熟且懂事，立志将来要当环保志工。
- 3.小龙：从小明在公园里捡到的蛋孵出，个性活泼，为小莉一家人带来许多美好的回忆，最后回到了奇梦岛。
- 4.林阿姨：为龙族守护者，是个和善、敦厚的中年妇女。在小莉和小明面临抉择时，提供协助，并把小龙带回真正属于它的世界。
- 5.安平：在图书馆附近经营餐车的十八岁少年，个性沉稳有礼貌。
- 6.心月：天真可爱的七岁小女孩，喜欢小动物。

第四课 去动物医院

教学目标

- 一、能用电话预约。
- 二、能描述路上所见情景。
- 三、能运用“把……”说出指令。

故事概要

爸爸提醒小莉和小明应该要带小龙去动物医院作健康检查，于是小明打电话去预约看诊时间。医生帮小龙检查时，被小龙喷了一口火，医生当时没发现自己有什么异状，一直到他们离开后，才发现自己的眉毛被烧掉了。小龙的身体健康，只是有些瘦弱。小莉和小明在动物医院认识了心月这位新朋友。

课程总览

生词	空、医院、附近、自行车、玩具、分钟、把、张开、门、关上、正常、打针、药、瘦、贵、摸
句型或短语	1. 你们养了它，就要爱它。（句首省略“如果”） 2. 我们下午有空，可以去动物医院。 3. 医院就在附近。（与“我就是小龙的妈妈”相同，地点强调。） 4. _____点_____分 5. 把_____ 6. 它是不小心的。（○○是_____的）
四字词语	大吃一惊
习写汉字	院、附、门、张、针

课前说明一

(一) 场景说明

场景1: 小龙在院子里与小明玩耍。小龙用尾巴击出棒球, 小明准备接球, 小莉要帮他们照相。爸爸从屋里打开大门, 探身出来。

场景2: 护士与小明正在讲电话。护士所在的动物医院, 墙上挂着一个时钟, 指针指着十点十分。

(二) 教具准备

电子教科书、CD、词汇卡、图卡



延伸活动

• 角色互换:

学生两两一组, 分别扮演护士和病人, 模拟病人打电话给医院预约看诊时间。透过对话了解病人的姓名、电话、症状, 并与对方约定看诊时间。通话结束后, 护士需向扮演医生的老师报告病人的姓名、症状及看诊时间。如果几位病人都约定同一时间, 教师可以请护士更改时间, 并打电话通知病人。

教学提示一

(一) 热身活动

教师带领学生观察情境图, 提问: “小龙和小明在做什么?” “小明在跟谁讲话?” “现在是几点几分?” 待学生注意到小明是在跟护士讲电话时, 请学生讨论: “为什么小明要跟护士讲电话?” “有人生病了吗?” “没有生病的时候, 你会去医院吗?”

(二) 词汇教学

1. 空: 教师说明“空”是空闲之意, 提问: “星期六有空吗? 要不要一起去公园?” 请学生用“有空吗?” 向老师提出邀约。注意“空”读四声“kòng / ㄎㄨㄥˋ”。
2. 医院: 教师展示医院的图卡, 提问: “你家附近有医院吗?” “身体不舒服的时候, 可以去哪里?” 引导学生运用“医院”回答。

(三) 句型或短语教学

1. 你们养了它, 就要爱它。

(1) 教师先将句子写在黑板上, 然后在前面加上“如果”, 让学生理解两者的意思相同。教师说明使用条件句时, 可以省略

“如果”。

- (2) 教师举例: “肚子饿了, 就要吃东西。” “累了, 就要休息一下。” 请学生说一说意思。再请学生想一想“迷路了就要_____。” “赢了就要_____。” “累了就要_____。” 后面可以接什么句子, 并与大家分享。

2. 我们下午有空, 可以去动物医院。

- (1) 教师说明“有空”也可以说成: “有时间”, 再问学生: “小明想要去哪里?” “什么时候去?” 看学生是否理解句子的意思。
- (2) 请学生运用“主语+时间+有空(有时间), 可以+动作或地点”造句, 如: “爸爸明天有空, 可以带你们去动物园。” “奶奶明天有时间, 可以教我剪纸。” 教师询问学生: “你什么时候有空? 可以一起听中文歌。” “今天晚上有空吗? 我打电话给你。” 请学生回答。

(四) 课文教学

【看一看】

教师请学生观察情境图, 再询问学生: “爸爸要小莉和小明做什么?” “小莉觉得爸爸说的对吗?” “小明说他要做什么事情?” 并由学生三人一组, 进行对话练习。

【说一说】

教师请学生观察课文情境图, 运用页面提供的句式, 加上自己的想象力进行口说练习。(下列参考说法, 教师可依教学情况调整。)

1. 教师请学生两两一组, 一位担任小明, 一位担任动物医院的护士。请学生先为动物医院和小龙取名字, 写在课本上。
2. 两人开始进行电话沟通。护士首先报上动物医院的名称, 并询问小明有什么事。小明回答后跟护士约定到达动物医院的时间。护士进行更详细的询问: “是什么动物?” “叫什么名字?” “哪里不舒服?” “看起来怎么样?” 扮演小明的学生回答问题。
3. 扮演小明的学生回答问题时, 可以想像小龙身体不舒服, 或者哪里不对劲, 如: 肚子很大、不太会走路、吃得很少、睡得很久

等, 也可以说: “看起来没有什么问题。” “因为出生不久, 爸爸说应该要去看一下医生。” “因为我们不知道要怎么养它, 需要问医生。”

4. 扮演护士的学生则要问清楚小龙的名字、是什么动物, 并简单记录下小龙的症状, 然后与小明约定好看诊时间, 由于课文中小明是说“下午有空”, 因此时间不可以是早上。
5. 挑选几组学生上台为全班进行模拟对话。

(五) 问题讨论与思考

1. 去动物医院以前, 一定要先打电话吗?
2. 如果小龙没有不舒服, 也应该去动物医院吗?

(一)场景说明

场景1: 小明让小龙坐在自行车前方的篮子里, 并帮它戴上安全帽, 爸爸则叮咛他们路上小心。路上行人看见小龙之后有不同的反应: 一位路人回头看小龙, 却不小心撞上电线杆, 另一位路人看似盲人, 却推开墨镜惊讶地喊着。

场景2: 小明与小莉在医院门口停下自行车, 远方钟楼清楚指着三点二十分, 小明报告从家里到动物医院的过程。

(二)教具准备

电子教科书、CD、词汇卡、图卡、时钟



- Yiyuàn jiù zài fùjìn, wǒmen qí zìxíngchē guòqù.
1 医院就在附近, 我们骑自行车过去。
- Zuò hǎo, bú yào dòng.
2 坐好, 不要动。
- Lùshàng xiǎoxīn.
3 路上小心。
- Yì zhī lóng? Wǒ shì bú shì kàn cuò le?
4 一只龙? 我是不是看错了?
- Zhè zhī gǒu chuān de zhēn qíguài.
5 这只狗穿得真奇怪。
- Zhè shì xīn wánjù ma?
6 这是新玩具吗?

动物医院

Xiàowǔ diǎn de shíhòu, wǒ hé jiějie dài xiǎo lóng
下午____点的时候, 我和姐姐带小龙
qù ____。 Wǒmen shì qí ____ qù de。
去____。我们是骑____去的。

Xiǎolóng hěn ____, zuò zài wǒ qiánmian。
小龙很____, 坐在我前面。

Lùshàng de rén dōu juéde tā hěn tèbié,
路上的人都觉得它很特别,
yǒude rén shuō ____, yǒude rén shuō ____,
有的人说____, 有的人说____,
hái yǒude rén juéde ____。
还有的人觉得____。

Wǒmen qí le ____ fēnzhōng, dào yīyuàn de shíhòu,
我们骑了____分钟, 到医院的时候,
shì ____ diǎn ____ fēn。
是____点____分。

1. 请学生以小莉的角度说明去医院前后的事, 如: “早上____点____分, 小明先打电话给____动物医院, 护士说, 我们下午____点可以过去。下午____点, 我和小明骑自行车带小龙过去。小龙坐在____的自行车上, 小龙很____, 一路上, 很多人都在看我们, 我觉得____。医院就在附近, 我们很快就到了, 到医院的时候, 是____点____分。”
2. 请学生扮演送报生或圣诞老人, 上台向大家报告他的工作时间及行走路线, 也可以请学生描述自己从家里到学校上课的经过。

(一)热身活动

教师带领学生观察情境图, 提问: “小莉和小明怎么去医院?” “小龙也一起去吗?” 并请学生注意路人, 请学生说一说他们看到小龙的反应, 提问: “小龙看起来很奇怪吗?” “他们是第一次看见龙吗?” 教师请学生说一说他们会不会骑自行车? 怎么来学校上课的?

(二)词汇教学

1. 附近: 教师向学生说明“附近”是不远的意思, 提问: “你家附近有公园吗?” “学校附近有医院吗?” 请学生用“地点+附近”回答。
2. 自行车: 教师展示自行车的图卡, 提问: “你有自行车吗?” 请学生回答。教师补充说明“自行车”又可称为“脚踏车”。
3. 玩具: 教师展示玩具的图卡, 提问: “你有玩具吗?” “你最喜欢哪一种玩具?”
4. 分钟: 教师准备一个时钟, 或者在黑板上画出钟面, 让学生知道分钟是计算时间的单位, 一小时有60分钟。

(三)句型或短语教学

1. 医院就在附近。
 - (1) 教师先询问: “○○, 你在哪里?” 引导被叫到名字的学生回答: “我就在这里。”以唤起学生对于“就”的记忆。
 - (2) 教师提问: “小明和小莉怎么去医院?” 学生答: “他们骑自行车去医院。”再问: “医院在很远的地方, 还是不远的地方?” 学生答: “在不远的地方。”最后询问学生: “医院在哪里?” 学生答: “医院就在附近。”
2. ____点____分
 - (1) 教师转动时钟, 或在黑板上画出钟面与时针、分针, 三点二十分, 请学生先注意较短的时针, 由教师说出: “三点”, 然后再请学生注意较长的分针, 由教师说出: “二十分”, 最后自问自答: “现在几点?” “三点二十分。”
 - (2) 将时钟转到不同的时间, 请学生说出正确的时间。再采取抽问的方式, 确保学生都学会看时间与描述时间方式。

(四)课文教学

【看一看】

教师揭示课文情境图, 指着自行车问学生: “这是什么?” “谁坐在上面?” 教师带领学生读课文, 然后询问学生: “小莉和小明要带小龙去哪里?” “他们怎么去?” “小龙是小狗吗?” “小龙是玩具吗?” 并和学生讨论为什么路人会以为小龙是一只小狗或玩具。

【说一说】

1. 教师引导学生观察情境图, 运用页面提供的句式, 再发挥自己的想象力组织内容。
2. “一路上, 小龙很____”, 空格可填入“乖”“高兴”“快乐”, 也可使用较长的句子, 如: “喜欢动来动去”。
3. “路上的人都觉得它很特别, 有的人说____, 有的人说____, 还有的人觉得____。”三个空格中可依照课文, 填入“它是一只狗”“它是新玩具”“自己看错了”, 也可以请学生自己发挥想象, 填上“它很可爱”“它长得很大”“它很酷”。
4. “我们骑了____分钟, 到医院的时候, 是____点____分。”教师请学生先决定出

发的时间, 填入“下午____点的时候, 我和姐姐带小龙去____。”然后决定骑车所花的时间, 填入“我们骑了____分钟”, 最后算出到达的时间, 填入“是____点____分”。请学生注意, 由于课文说: “医院就在附近”, 所以骑车所花的时间不可以太长, 到达的时间也不可以超过学生与护士约定的时间。

5. 教师请学生扮演小明, 上台向大家报告他送小龙去医院的过程。教师注意学生在时间的表达与计算上正不正确。

(五)问题讨论与思考

1. 动物医院可以帮小龙什么忙?
2. 你觉得小龙知道小明和小莉要带它去哪里吗?

- 配合课本P.38~41, 指导学生习写练习本【练习一】(P.24~25)。解答请参见本书P.56。

(一)场景说明

场景1: 在动物医院的看诊室里, 小龙坐在诊疗台上。医生帮小龙检查口腔, 它却喷出一口小火, 不小心烧掉医生的眉毛, 医生却浑然不觉, 以为只是虚惊一场。

场景2: 医生指示小龙做一些动作以利检查, 还要护士把门关上、把笔拿给他, 小莉和小明也赶快把笔递上。

(二)教具准备

电子教科书、CD、词汇卡、图卡、铅笔、书、橡皮擦等文具



- 1 Tā hěn guāi, bú yào hài pà.
它很乖, 不要害怕。
- 2 Zuò zài zhèlǐ, bǎ zuǐba zhāng kāi.
坐在这里, 把嘴巴张开。
- 3 Zhēn duì bù qǐ, tā shì bù xiǎoxīn de.
真对不起, 它是不小心的。
- 4 Méiguānxi. Qǐng nǐ bǎ tā zhuā hǎo.
没关系。请你把它抓好。

说一说 42

Yīshēng shuō le shén me?
医生说了什么?



Bǎ jiǎo jǔ qǐ lái.
把脚举起来。



Bǎ shǒu fàng xià.
把手放下。



Bǎ tóu zhuǎn yí zhuǎn.
把头转一转。



Bǎ wěibā dòng yí dòng.
把尾巴动一动。



Bǎ mén guān shàng.
把门关上。



Bǎ bǐ ná gěi wǒ.
把笔拿给我。

1. 请学生想一想, 在家里爸妈会请他做什么事情, 再用“把字句”记录下来, 说给老师听。如“把牙刷一刷”“把饭吃完”“把窗户关上”等。教师也可以利用示范的方式, 如指着牙齿、做出刷牙的动作, 引导学生说出“把牙刷一刷”和上述把字句。
2. 请学生将小明与医生的对话转换成口头报告, 教师补充词汇与短语, 如: 喷火、喷了一口火、眉毛、烧掉了。参考说法: “医生看到小龙的时候, 有一点儿害怕, 小明告诉医生不要害怕, 因为小龙很乖。医生请小龙把嘴巴张开, 没想到张开嘴巴的时候, 小龙不小心喷了一口火, 把医生的眉毛烧掉了。小明跟医生说对不起, 医生说没关系, 请小明把小龙抓好。然后, 医生还叫小龙把脚举起来、把手放下、把头转一转、把尾巴动一动。”

(一)热身活动

教师请学生观察情境图, 提问: “这里是哪里?” “他们看起来怎么样? 很害怕吗?” “小龙很乖吗?” 再请学生说一说自己看医生的经验, 以及医生在看病时会说什么话。

(二)词汇教学

1. 把: 教师说明“把”是针对、瞄准某个东西, 并让这个东西有所改变的意思。教师先说: “把铅笔拿起来”, 然后拿起桌上的铅笔。再说: “把书打开”, 然后打开桌上的书, 让学生知道“把”的后面接的是某样“目标(包括物、人、事)”, 目标后面接“处理动作”。待学生理解后, 教师做出拿起铅笔等动作, 请学生利用把字句说出让教师重复动作的句子, 如: 把铅笔拿起来等。
2. 张开: 教师说明“张开”即“打开”的意思, 不过“打开”通常用于物品, 如打开书; “张开”用于人的身体, 如: 张开眼睛/嘴巴/手等。教师可把眼睛和嘴巴闭起来、手握拳, 请学生用把字句指示老师“把眼睛张开”“把嘴巴张开”“把手张开”。

3. 门: 教师展示“门”的图片, 或者指着教室的门说: “门”。
4. 关上: 教师把教室打开的门关上, 并说: “把门关上”, 让学生理解“关上”的意思。然后将门调整到半开的程度, 请一位学生站到门前, 由教师下指令: “把门关上”或“把门打开”, 并询问全班学生, 这位同学有没有做对动作。

(三)句型或短语教学

1. 把_____
 - (1) 教师先准备物品或身体部位词汇卡, 如: 门、窗户、桌子、铅笔、杯子、灯、机器人、手、脚、头、眼睛、嘴巴。再准备动作图卡, 如: 拿起来、放下来、举起来、关上、打开、张开、动一动、转一转。
 - (2) 教师先利用词汇卡组成句子, 如: “打开门”“关上窗户”“张开嘴巴”“转一转”“动一动身体”, 再写上“把_____”。
 - (3) 教师先说明“把字句”的重点是物品, 因此“把”字后面要先接物品, 物品后才接

动作。教师将“打开门”, 变成“把门打开”, 请学生反复朗读。教师引导学生将“关上窗户”“张开嘴巴”“转一转”“动一动身体”, 变成为“把窗户关上”“把嘴巴张开”“把头转一转”“把身体动一动”。

- (4) 教师将物品词汇卡如: 椅子、杯子、铅笔、灯等放在“把”后面, 请学生选择适当的动作词汇卡贴在物品后面, 形成正确的把字句。
2. 它是不小心的。(○○是_____的)
 - (1) 教师说明并引导学生理解这个句子是用来强调“是”后面的“不小心”。
 - (2) 教师提出更多“○○是_____的”句子, 如“爸爸是昨天回来的。”“这是前天捡到的。”让学生理解“○○是_____的”用法。
 - (3) 教师询问学生: “小明和小莉是怎么去医院的?” “他们是几点去的?” 引导学生回答: “他们是骑自行车去的。” “他们是下午_____点去的。”

(四)课文教学

【看一看】

教师指导学生了解语意及正确的语气和发音, 再指导学生演出课文剧情。

【说一说】

1. 教师请学生两两一组, 分别扮演医生和小龙, 医生说出页面句子, 小龙则做出正确的动作。
2. 由教师扮演医生, 全班学生都扮演小龙, 教师从页面句子中, 随意说一句, 全班听到后必须立即动作, 看哪一位同学的动作做错了, 再给予个别指导。

(五)问题讨论与思考

1. 小莉和小明担心小龙的身体吗?
2. 你觉得小龙听得懂大家说的话吗?

(一)场景说明

场景1: 医生出示一张健康检查报告单, 并向小莉和小明说明小龙的情况。小龙一切都很好, 只是有点儿瘦, 需要多吃东西、多运动。

场景2: 小莉和小明带着小龙正准备离开动物医院, 遇见带着贵宾狗的心月。心月没有见过龙, 好奇地东问西问, 希望可以摸摸小龙。他们离开后, 医生照了照镜子, 发现自己右边的眉毛被烧掉了。

(二)教具准备

电子教科书、CD、词汇卡、图卡



- 请学生以医生的角度, 说一说今天帮小龙检查的过程, 以及发生的事情。参考说法: “今天下午____点, 医院来了一只龙。很多人没有看过龙, 可是我在很久以前看过一次。这只龙叫____, 是两个小朋友带它来的, 他们叫小莉、小明。小明说它很乖, 还要我不要害怕。我要它把嘴巴张开的时候, 没想到它喷了一口火, 我本来觉得没关系, 他们回去以后, 我发现我的眉毛不见了! 现在应该怎么办呢?”

教学提示四

(一)热身活动

教师请学生观察情境图, 提问: “医生看起来怎么样? 他的脸怎么了?” “他什么时候发现自己的眉毛不见了?” 引导学生回答。

(二)词汇教学

1. **正常**: 教师说明“正常”是指没有什么问题的意思, 然后说: “奶奶的生活很正常, 每天晚上十点睡觉, 早上六点起床。”让学生明白“正常”的用法。提问: “你的生活正常吗?” 请学生回答。
2. **打针**: 教师展示打针的图卡, 提问: “你害怕打针吗?” 学生答: “我害怕 / 不害怕打针。”
3. **药**: 教师展示药的图卡, 提问: “你需要吃药吗?” 学生答: “我需要 / 不需要吃药。”
4. **瘦**: 教师说明“瘦”是“胖”的相反词, 再准备三张动物图卡, 一只瘦、一只正常、一只胖, 提问: “哪一只比较瘦?”
5. **贵**: 教师说明“贵”是指一样东西“需要很多钱去买”的意思。提问: “一个面包五百块, 贵不贵?” “一枝铅笔十块, 贵不

- 贵?” 引导学生利用“贵”“不贵”回答。
6. **摸**: 教师走到一个学生旁边, 指着他的衣服说: “你的衣服好漂亮, 我可以摸摸看吗?” 并用手抚触学生的衣服; 又举例: “这只狗好可爱, 我可以摸摸它吗?” 并做出手在狗的头上左右轻轻绕圈抚触的动作, 指导学生理解“摸”的动作。

(三)句型或短语教学

- **我怎么变成这样!** (“怎么”非真正的问句)
 - (1) 教师惊讶地说: “我怎么变成这样!” 并说明这里的“怎么”是出乎意料的意思, 和“他怎么了?” “小明怎么说?” “他们怎么去医院?” 的“怎么”不同。
 - (2) 教师将学生的橡皮擦拿起来放在身后, 引导学生说: “我的橡皮擦怎么不见了!”

(四)课文教学

【看一看】

教师请学生观察情境图, 提问: “这里是哪里?” “他们来这里做什么?” 然后指着医生问学生: “他是谁?” 引导学生明白画面是

动物医院的诊疗室, 医生正要为小龙做检查。

【说一说】

- 教师请学生阅读课本上心月与小明的对话, 共同讨论要如何回答问题。(下列参考说法, 教师可依教学情况调整。)
1. 学生答: “它是一只龙, 不是狗。”
 2. 学生答: “它不是买的, 我在公园发现一颗蛋, 没想到它变成一只龙!”
 3. 学生答: “它叫____, 已经一岁。”或“它叫____, 不到一岁。”
 4. 学生答: “我每天都给它吃鱼。”或“它喜欢吃鱼。”
 5. 学生答: “好啊! 它很乖。”或“不可以! 因为它会害怕。”
 6. 将答案组织成一段话, 参考说法: “我今天带小狗去动物医院, 看见一只很特别的动物, 是一只龙! 它叫做____, 它本来是一颗蛋, 是小明在公园发现的。它不到一岁, 喜欢吃鱼, 小明每天都带它出去跑步。我摸摸它, 它一点儿都不害怕, 小明说我以后可以去找他们玩。”

(五)问题讨论与思考

1. 心月来动物医院做什么?
2. 你觉得小龙应该做些什么运动?

指定作业

- 配合课本P.42~45, 指导学生习写练习本【练习二】(P.26~27)。解答请参见本书P.56。



参考书目及网站

1. 《华语教学语法》，何淑贞、王锦慧，台北：文鹤出版有限公司，2010
2. 《实用现代汉语语法》，刘月华、潘文娱、故鞞，北京：商务印书馆，2004
3. 〈利用沟通直觉教“把”字句〉，朱文字
<http://huayublog.knsh.com.tw/>
4. 什么是“把”字句 <http://www.xmuoec.com/>
5. 《对外汉语教学语法释疑》，彭小川、李守纪、王红，北京：商务印书馆，2010



练习本参考解答

【练习一】

- 一、1.③ 2.③ 3.① 4.③

CD曲目71聆听内容：

- 1.男：请问，动物医院在哪里？
女：动物医院就在商店的附近。
- 2.男：我的玩具呢？
女：我把你的玩具放在盒子里。
- 3.女：大年，你这么快就到我家了。
男：我骑自行车来的。
- 4.男：你爸爸有空的时候做什么？
女：我爸爸有空的时候常常去公园跑步。

- 二、1.骑自行车 2.二十五 3.玩具

- 三、1.② 2.③ 3.③

【练习二】

- 一、我养的动物是：
- 它会做什么事：
-
- 医生说它需要：
-

CD曲目72聆听内容：

- 我养了一只动物，它是一只猫，名字叫大胖。
- 大胖会做的事就是把手和脚举起来，也会把头转一转，把嘴巴张开。
- 今天大胖有一点儿不舒服，我带它去看医生，医生说它需要吃药，不需要打针。医生还说大胖太胖了，要少吃一点儿，多运动。

- 二、1.正常 2.瘦 3.贵 4.关上 5.张开 6.把

- 三、1.⑤①②③④ 2.①④⑤③②

- 3.⑤③④①②

- 四、有空、自行车、张开、附近、打针

【练习三】

- 一、1.① 2.①

CD曲目73聆听内容：

- 1.妹妹看起来好像不太舒服，怎么办？
- 2.请问医院在哪里？

- 二、1.

2.

3.

- 三、1.② 2.③ 3.①

- 四、略