

第十一冊 教師手冊 目次

給老師的話 2

第一課	美麗的茶園	5
第二課	各種不同的帽子	17
第三課	方便的交通工具	29
複習一	41

第四課	城市裡的大樓	45
第五課	街上有趣的表演	57
複習二	69
詞彙表	73



第一課 美麗的茶園

教學目標

- 一、能描述茶園環境的特色。
- 二、能認識並簡要說明華人飲茶文化。
- 三、能運用「不管……都……」組織並列複句。

教具準備

電子教科書、CD、詞彙卡、圖卡、茶葉

L1

課程總覽

故事概要	<p>李叔叔從小在茶園長大，因此對茶園懷有著一份無法割捨的感情。這份感情使李叔叔即使因為讀書求學的緣故離家多年，最後仍選擇在完成學業後回到家鄉，留在茶園工作。他一方面研究種茶的技術，一方面推廣茶園觀光，決心要把家鄉茶園的美好，讓更多人知道。美雲和自立在旅行中巧遇熱情好客的李叔叔，並享受了一段美好的午茶時光。</p>	
生詞	<p>而且、採、生長、整理、心情、泡、各、城市、追、棵、家人、不管、草地、霧、機器、孫子、枕頭、煮、茶壺、音樂</p>	
句型或短語	當課	<p>1. 而且 2. 動+起來 3. (事件)，就(結果)。 4. 用[名1]+動出來的+[名2] 5. 動[名]+給+[名(人)]+動 6. 不管____，都____。</p> <p>7. 把____(動)得(結果) 8. 有____的時候 9. 帶著____ 10. 把____(動)在裡面/外面 11. 更____更____</p>
	複習	<p>1. 雖然____，可是____。 2. 又____又____ 3. 一會兒 4. 離+[名] 5. 連____都____</p>
四字詞語	<p>風景如畫</p>	
習寫詞語	<p>而且、香味、心情、泡茶、各國、城市、家人、不管、草地、枕頭</p>	

(一) 暖身活動

教師帶來茶葉，讓學生觀察茶葉的外形，聞一聞茶葉的味道，再泡一壺茶請學生喝喝看。活動中可以提出以下問題：

1. 茶葉看起來怎麼樣？
2. 用鼻子聞一聞，你喜歡茶葉的味道嗎？
3. 喝喝看，你覺得茶好不好喝？

(二) 詞彙教學

1. 而且：在此用來表示意思更進一層。參見「(四)句型或短語教學」。
2. 採：教師指導學生「採」為「摘取」之意。加上動作示意，並示範造詞、造句。如：「採花」「採葉子」「妹妹採了一朵花送給媽媽。」
3. 生長：教師說明「生長」是「出生成長、生活」的意思，教師提問：「松樹是生長在哪裡？」「荷花是生長在哪裡？」（松樹、荷花等教學內容參見第七冊）請學生說一說。

(三) 課文教學

【看一看】

教師播放課文CD，請學生聆聽與閱讀課文對話，並學習正確的語氣和發音。

【想一想，說一說】

1. 對話熟練以後，教師帶領學生閱讀「想一想，說一說」的問題：
 - (1) 茶園的風景看起來怎麼樣？
 - (2) 在茶園裡採茶很有趣嗎？
 - (3) 你覺得茶樹生長在山上還是海邊？
2. 教師引導學生回答，並從學生發表的內容延伸話題，例如：

學生：我覺得茶園的風景看起來很美麗。

教師：你看到哪些美麗的風景？
3. 教師再加上其他題目，製作延伸討論單，並將學生分組，逐題討論。10到20分鐘以後，結束討論，學生再次發表意見，如：
 - (1) 茶園可以看到哪些景物？
 - (2) 你們這一組說採茶很有趣，為什麼？
 - (3) 你剛才說不喜歡茶園，為什麼？
 - (4) 你們看一看茶園裡的茶樹都生長在哪裡？
 - (5) 在茶園裡工作的人，每天都忙嗎？
4. 教師請各小組推派一位代表，把組員討論的內容整理起來，到臺前做三分鐘的報告，然後回答全班同學的提問。



1 這個茶園的風景真漂亮！
Zhègè chāyuán de fēngjǐng zhēn piàoliáng!

2 對啊！而且空氣聞起來好香啊！
Duì a! Èrqiě kōngqì wénqǐ lái hǎo xiāng a!

想一想，說一說

1. 茶園的風景看起來怎麼樣？
Chāyuán de fēngjǐng kànqǐ lái zěnmeyàng?
2. 在茶園裡採茶很有趣嗎？
Zài chāyuán lǐ cǎi chá hěn yǒuqù ma?
3. 你覺得茶樹生長在山上還是海邊？
Nǐ juéde chāshù shēngzhǎng zài shān shàng hái shì hǎibiān?

5. 教師請學生想像進入課本情境，並做角色扮演，化身為美雲和自立，或是在茶園工作的人。參考以下句子來練習表達，例如：
 - (1) 這裡有_____的_____，還有_____的_____。
 - (2) 太陽好大啊！我覺得好熱。
 - (3) 你採的茶比我多，你真厲害！
 - (4) 我累了，休息一下把！
 - (5) 你要不要喝一點水？我去拿。
 - (6) 這裡的工作太_____了，我覺得_____。
6. 教師可引導學生運用學過的詞語向大家介紹自己所去過的花園或是鄉村。

(四) 句型或短語教學

1. 而且

- (1) 教師說明課文：「這個茶園的風景真漂亮！」「而且空氣聞起來好香啊！」說明美雲因為要附和自立的話，所以加上「而且」，表示自己除了同意自立前一句話所說的感覺，也同時有下一句話所描述更進一步的感覺。
- (2) 「而且」連接的兩個句子是遞進關係。
 - ① 前句和後句可以是兩個不同的主詞，如課文例句主詞分別是「茶園」「空氣」。
 - ② 前句和後句也可以是同一個主詞，如：「佳佳不但喜歡唱歌，而且唱得很好。」
- (3) 教師提供有遞進關係的兩個句子，請學生用「而且」改寫成新句。如：
 - ① 「我會騎馬。」「我騎得很快。」
→我會騎馬，而且我騎得很快。
 - ② 「他喜歡打棒球。」「他是棒球老師。」
→他喜歡打棒球，而且是棒球老師。

- ③ 「這裡三月的天氣很冷。」「這裡三月的風很大。」
→這裡三月的天氣很冷，而且風很大。
 - (4) 請學生想一想，還有哪些句子可以用「而且」造句？（可個別造句或小組共作）
2. 動+起來（本課是感官動）
- (1) 教師說明課文：「空氣聞起來好香。」指導學生透過「聞」來理解並表達「空氣好香」的感覺。
 - (2) 「感官動+起來」
 - ① 同樣透過感官來表達感覺的用法還有「看起來」「聽起來」「吃起來」「喝起來」「摸起來」等，後面一定要有補語將感覺表達出來。
 - ② 請學生想一想，並用「感官動+起來」造句。如：「這件衣服看起來很漂亮。」
 - (3) 「動作動+起來」
 - ① 用來表示動作的趨向，如第五冊第二課：「飛起來了！」
 - ② 教師舉出已學過的動詞「站、坐、舉、跳、踢、跑、玩、拿、笑」，請學生用「_____起來了」造句。
 - (4) 「狀態動+起來」
 - ① 表示動詞所描述的狀態產生或強度增加。如：「冷起來」「熱起來」。
 - ② 請學生用上面的短語造出完整句。如：「我覺得熱起來了。」

詞彙教學

- 整理**：教師演示收拾桌面，將物品擺放整齊的情境，說：「我把桌子整理好了。」使學生領會「整理」為收拾東西之意。
- 心情**：教師可在黑板上簡筆畫出不同的情緒臉譜，並分別造句：「他拿到禮物，心情很好。」「他的新書包不見了，心情很難過。」使學生領會「心情」指的是心理的情緒感受。
- 泡**：動詞，意指把東西放進水中。教師可造句：「泡茶」「泡飯」等。再進一步造句：「我泡茶給爺爺喝。」「茶泡飯好吃。」
- 各**：教師先造句：「今天是中秋節，各地都有晚會，真熱鬧！」「我長大以後要到世界各國去玩。」引導學生從句中會意，提出「各地」「各國」的「各」指群體中的每一個不同個體。

課文教學

【看一看】

- 教師先確定學生了解對話中的基本詞語後，然後帶領學生大聲朗讀對話內容。當學生了解這段對話之後，教師播放CD，學生再次聆聽對話。

- 教師引導學生依據情境圖及課文進行討論。

- 李叔叔的工作是什麼？
- 李叔叔覺得他的工作辛苦嗎？
- 李叔叔的茶葉賣到哪裡去？

【說一說】

- 教師揭示本頁主題：「看著圖片說故事」，並請學生觀察圖片內容。
- 教師參考下列提問，引導學生思考並請學生試著造句，教師在旁給予指導。

圖1

- 大家坐在桌前做什麼？
- 李叔叔拿什麼給美雲？
- 自立看起來怎麼樣？

圖2

- 美雲喝了李叔叔泡的茶，覺得怎麼樣？你怎麼知道？

圖3

- 李叔叔和自立在做什麼？
- 自立也想學泡茶嗎？

圖4

- 李叔叔和自立為什麼笑得那麼高興？
- 誰幫李叔叔和自立照相？



1 李叔叔，整理這麼大的茶園，是不是很辛苦？
Li shūshu, zhěnglǐ zhème dà de chāyuán, shì bú shì hěn xīnkǔ?

2 雖然很辛苦，可是看著茶樹長得又健康又漂亮，我的心情就非常好。
Suīrán hěn xīnkǔ, kěshì kànzhè chāshù zhǎng de yòu jiànkāng yòu piàoliáng, wǒ de xīnqíng jiù fēicháng hǎo.

3 用您的茶葉泡出來的茶，味道怎麼樣？
Yòng nín de chāyè pào chūlái de chá, wèidào zěnmeyàng?

4 當然好喝！我的茶葉賣到世界各國去呢！
Dāngrán hǎohē! Wǒ de chāyè mài dào shìjiè gè guó qù ne!
到我老家來坐一會兒，我泡茶給你們喝。
Dào wǒ jiā lái zuò yíhuìr, wǒ pàochá gěi nǐmen hē.

說一說

看著圖片說故事
Kànzhè túpiàn shuō gùshi



- 完成圖面故事引導之後，請學生組織練習內容，試著說出完整的小故事。參考說法：

大家一起坐在桌前看李叔叔泡茶。李叔叔拿一杯茶給美雲喝喝看，自立在旁邊看著美雲喝茶，他想知道茶好不好喝。

美雲喝了李叔叔泡的茶，舉起手說：「真好喝！」

李叔叔教自立泡茶，自立學得很認真。李叔叔和自立笑得很開心，因為泡茶很有意思。美雲幫李叔叔和自立照相，他們變成了好朋友。

句型或短語教學

- (事件)，就(結果)。

(1) 教師說明課文：「看著茶樹長得又健康又漂亮，我的心情就非常好。」說明「就」後面的分句所描述的結果，必須有前面分句所說的條件。即是因為「茶樹長得又健康又漂亮」，才会有「心情好」的結果。

(2) 教師提出兩個句子，請學生以前一句作為條件，用「就」造句。(後面的分句如果有主詞，須放在「就」的前面)。如：

- 「哥哥吃完早餐。」「哥哥到公園打球。」
→ 哥哥吃完早餐，就到公園打球。
→ 吃完早餐，哥哥就到公園打球。
- 「你回到家了。」「打電話給我。」
→ 你回到家了，就打電話給我。
→ 回到家了，你就打電話給我。

- 用(名)+動出來的+(名)

(1) 教師跟一名學生借筆，在紙上寫字，問全班：「老師拿什麼寫字？」學生答：「拿筆。」老師問：「拿誰的筆？」學生答：「老師拿(學生名)的筆寫字。」演示情境後，老師帶出句型「老師用筆寫字。」→「老師用○○的筆寫字。」(註：演示情境中說「拿筆寫字」是因為強調「拿」的動作。指導句型時說「用筆寫字」，是讓學生學習以「用」帶出動詞使用的工具或材料。)

(2) 教師先以「用茶葉泡茶」說明泡茶是使用茶葉，再指導「用您的茶葉泡出來的茶」表示茶葉是「李叔叔的」，並且「泡」的動作已經完成。

- 教師將課文短語分析為：「用[您的茶葉]泡出來的[茶]」，提出句式：「用[名1]動出來的[名2]」
- 引導學生造出短語，並發表。例如：「用[巧克力]做出來的[蛋糕]」「用[他的筆]寫出來的[字]」。
- 請學生進一步用上面的短語作為句子的主詞，造出完整句。
- 動(名)+給+(名(人))+動
 - 教師說明課文：「我泡茶給你們喝。」使學生理解課文情境，是「李叔叔要泡茶，請自立和美雲喝茶。」
 - 教師將本課句子拆解分析為：「我[泡] [茶] 給[你們] 喝。」提出句式：「~動(名)+給+(名(人))+動」並引導學生造句，並發表。例如：「大家[唱歌]給[老師]聽。」「媽媽[做飯]給[我們]吃。」

- 雖然_____，可是_____。：參見【B8 L4】

- 課文「雖然很辛苦，可是看著茶樹長得又健康又漂亮，我的心情就非常好。」以「雖然_____，可是_____。」連接兩分句，先肯定「雖然」後面表示的情況，再說明「可是」後面要表達的內容。
- 學生根據教師提示的語詞，造出完整句。

- 「工作很多」「做完了」
- 「覺得很累」「玩得很高興」
- 「房子很小」「生活過得很開心」

- 又_____又_____：參見【B6 L4】

- 一會兒：參見【B9 L5】

指定作業

- 配合課本P.2~5，指導學生習寫練習本【練習一】(P.2~3)。解答請參見本書P.16。

(一)詞彙教學

- 城市**：和「鄉下」相反，請學生說一說「城市」的景象。如：「房子又高又大」「馬路上車子很多」「很熱鬧」等。
- 追**：教師說明「追」為「在後面跟著走或跑」之意。加上動作示意，並示範造詞、造句。如：「追蝴蝶」「警察追小偷」「弟弟在後面追我。」
- 棵**：
 - 教師以課本圖面上的茶樹向學生說明「棵」是「樹」的量詞單位，如：「一棵樹。」
 - 和「顆」不同：「顆」是計算粒狀或圓形物體的單位。如：「一顆糖果」「一顆蛋」。
- 家人**：為「一起在家裡生活的人」。教師提問：「你有哪些家人？」請學生說一說。
- 不管**：本課用來表示「在任何條件下，結果都不會改變」之意。參見「(三)句型或短語教學」。
- 草地**：教師指著課本情境圖說「草地」「我們坐在草地上看天上的白雲。」
- 霧**：教師以課本情境圖提問：「茶園的風景看得清楚嗎？」接著說明「因為有『霧』，所以茶園的風景看不清楚。」
- 機器**：教師以生活實物舉例造句：「電視機、冰箱、洗衣機、照相機、飛機，這些機器讓我們的生活好方便。」並幽默地說：「但是『司機』是人，不是機器呵！」
- 孫子**：意為「兒子的兒子」。教師示範造句：「你們都是爺爺奶奶的孫子。」

(二)課文教學

【念一念】

- 教師在黑板上提示本課短文的關鍵詞語，帶領學生大聲朗讀，略做練習之後，再播放CD，請學生仔細聆聽。
- 教師帶領學生閱讀這篇短文，並適時提問。

第一段參考提問：

 - 這個茶園離城市遠不遠？
 - 李叔叔小時候會在茶園裡做什麼？
 - 李叔叔覺得茶樹好像什麼？

第二段參考提問：

 - 到茶園去玩，李叔叔會教大家什麼事？
 - 如果玩累了，可以怎麼樣？

念一念

我的茶園離城市不遠。
Wǒ de chāyuán lí chéngshì bù yuǎn.

我在茶園長大，小時候就在這裡追蝴蝶、玩遊戲。每棵茶樹都像我的家人，不管晴天、陰天或是雨天，我都到茶園去照顧它們。
Wǒ zài chāyuán zhǎng dà, xiǎoshíhòu jiù zài zhèlǐ zhuī húdié, wán yóuxì. Měi kē chāshù dōu hǎoxiàng wǒ de jiārén, bùguǎn qíngtiān, yīntiān huòshì yǔtiān, wǒ dōu dào chāyuán qù zhàogù tāmen.

我把茶園整理得漂漂亮亮的，歡迎你到我的茶園來玩，我教你採茶和泡茶，你一定會覺得很有趣。如果你玩累了，可以坐在旁邊的草地上看風景。天氣好的時候，連山下房子都看得見；有霧的時候，茶園就像夢中的世界，也有不一樣的更美。
Wǒ bǎ chāyuán zhěnglǐ de piāopiào liàngliàng de, huānyíng nǐ dào wǒ de chāyuán lái wán, wǒ jiāo nǐ cǎi chá hān pào chá, nǐ yīdìng huì jué de hěn yǒuqù. Rúguǒ nǐ wán lèi le, kěyǐ zuò zài pángbian de cǎodì shàng kàn fēngjǐng. Tiānqì hǎo de shíhòu, lián shān xià de fángzi dōu kàn de jiàn; yǒu wù de shíhòu, chāyuán jiù xiàng mèng zhōng de shìjiè, yě yǒu bù yíyàng de měi.



希望你喜歡這裡，也希望你能喝了我的茶以後，帶著快樂的心情回家。
Xīwàng nǐ xǐhuan zhèlǐ, yě xīwàng nǐ hēle wǒ de chá yǐhòu, dài zhe kuàilè de xīnqíng huíjiā.



想一想，說一說

- 李叔叔喜歡用手還是機器採茶？
Lǐ shūshu xǐhuan yòng shǒu háishì jīqì cǎi chá?
- 茶園的風景在不同的天氣，有什麼不一樣？
Chāyuán de fēngjǐng zài bùtóng de tiānqì, yǒu shénme bù yíyàng?
- 李叔叔希望自己的孫子也在茶園長大嗎？
Lǐ shūshu xīwàng zìjǐ de sūnzi yě zài chāyuán zhǎng dà ma?

(3)天氣好的時候和有霧的時候，茶園有什麼不一樣？

第三段參考提問：

- 李叔叔的希望是什麼？

【想一想，說一說】

- 學生理解全篇文章後，教師提出討論問題，請大家自由發表意見。除了課本列舉的三題以外，也可延伸其他問題，如：
 - 你喝過茶嗎？
 - 你去過茶園嗎？
 - 你喜歡茶園的生活嗎？
 - 你不想在茶園工作？
- 教師綜合以上各種提問，重新設計一張討論單，讓學生分組討論。約15到20分鐘，各組派代表上臺報告。

(三)句型或短語教學

1. 離+：參見【B8 L5】

2. 不管_____，都_____。

- 教師說明課文：「不管晴天、陰天或是雨天，我都到茶園去照顧它們。」指導學生「不管」所提出的條件有「晴天」「陰

天」「雨天」的不同，但是結果都是「我都到茶園去照顧它們」。

- 句式：「不管_____，都_____。」表示在任何條件下，結論或者結果都不會改變。可加上「或（還）是」來豐富句子內容，成為「不管（條件A）或是/還是（條件B），都_____。」

(3)引導造句：教師提出兩個或兩個以上的條件作為提示，請學生運用本句型造句。如：

- 「坐火車去」「坐公車去」
→不管坐火車去或是坐公車去，都需要三個小時。
- 「天氣冷」「天氣熱」
→不管天氣冷還是熱，他都穿著外套。

3. 把_____ (動得(結果))

- 教師說明課文：「我把茶園整理得漂漂亮亮的。」表示「因為李叔叔整理茶園，所以茶園變得漂漂亮亮。」
- 教師提出：「把_____ (動得(結果))」說明「動得」後面須描述結果，不能說成「吃得下」「拿得動」「看得完」……。

並提示參考代換的動詞：「吃、踢、拿、洗、剪、寫、種、照顧、修理……」，請學生造句（可個別試作或小組討論）。例如：「我把飯吃得乾乾淨淨的。」「我把球踢得又高又遠。」「我把手錶修理得像新的一樣。」

4. 有_____的時候

- 教師說明課文：「有霧的時候，茶園就像夢中的世界，也有不一樣的美。」「有霧的時候」在句中是時間詞語，表示「這個時候的茶園會變得像在夢中一樣，和別的時候比起來，有不一樣的美。」
- 教師提示詞彙：「太陽」「錢」「工作」「問題」等，請學生造句（可個別試作或小組討論）。例如：「有錢的時候，我想買一輛新車。」「有工作的時候，他會很早起床。」

5. 帶著_____

- 教師說明課文：「希望你喝了我的茶以後，帶著快樂的心情回家。」指出「帶著快樂的心情回家」是表示「回家的時候伴隨著快樂的心情」。
- 教師說明「帶」作為動詞，除了前幾冊學過「你們要帶什麼東西？」「我們帶你們去學校。」的用法之外，也可以表示伴隨的表情、心情，如：「帶著笑容」「帶著害怕」。請學生用這樣的用法造句。如：「她的臉上總是帶著笑容，大家都喜歡她。」「他昨天沒寫功課，所以今天帶著緊張的心情去上課。」

6. 連_____都_____：參見【B10 L5】

(一)活動說明

本頁藉由三張與茶相關的圖片引導師生對話。這三張圖片是：茶葉枕、茶葉蛋、茶壺。

(二)暖身活動

教師將三張圖片張貼在黑板上，並標示1、2、3三個號碼，用輕鬆的對話引導學生參與討論。請參考以下提問：

1. 哪個可以吃？
2. 哪個是睡覺的時候用的？
3. 哪個可以泡茶？

(三)詞彙教學

1. **枕頭**：教師以課本圖片為例，說明是「放在頭的下面，睡覺的時候用的東西。」教師提醒學生「頭」用於名詞詞尾時為輕聲。如：「石頭」「木頭」。
2. **煮**：意為「把食物放在水或湯裡加熱的烹飪方法」。教師造詞舉例：「煮蛋」「煮飯」「煮菜」……。
3. **茶壺**：教師以課本圖片為例，說明是「泡茶用的東西」。

(四)課文教學

1. 教師請學生閱讀「念一念，找一找，說一說」的句子，並指出這些句子是說明圖片中的1、2或是3。教師也可提出延伸問題討論。

第一句參考提問：

 - (1) 茶葉枕除了讓人睡得又涼快又舒服，會不會有香香的味道？
 - (2) 你的枕頭裡面放的是什麼？
 - (3) 你還看過哪些特別的枕頭？你知道裡面放什麼嗎？

第二句參考提問：

 - (1) 你吃過茶葉蛋嗎？
 - (2) 茶葉蛋的顏色為什麼不是白色？
 - (3) 你還吃過哪些特別的蛋？是自己做的還是買的？

第三句參考提問：

 - (1) 你知道這是哪個國家的茶壺嗎？
 - (2) 你還看過哪些特別的茶壺？
 - (3) 你家的茶壺是什麼樣子？
2. 將學生分組，每組負責介紹一張圖片。除了課本的句子以外，也可加上學生自己的說法。參考句型如下：

念一念，找一找，說一說

1. 把茶葉放在枕頭裡面，讓人睡得又涼快又舒服。
Bǎ chá yè fàng zài zhěntou lǐmiàn, ràng rén shuì de yòu liángkuài yòu shūfu.
2. 用茶葉煮蛋，茶葉的香味讓蛋更香更好吃。
Yòng chá yè zhǔ dàn, chá yè de xiāngwèi ràng dàn gēng xiāng gēng hǎo chī.
3. 茶壺有各種不同的樣子，讓泡茶變得更有興趣。
Chá hǔ yǒu gè zhǒng bù tóng de yàngzi, ràng pào chá biàn de gēng yǒuqù.



2 茶葉蛋
chá yè dàn

3 茶壺
chá hǔ

1 茶葉枕
chá yè zhěn

你知道茶葉還能做什麼嗎？
Nǐ zhīdào chá yè hái néng zuò shénme ma?

課堂活動



歡迎參觀我的房間。
Huānyíng cānguān wǒ de fāngjiān.

我把房間整理得_____。
Wǒ bǎ fāngjiān zhěnglǐ de _____。

我常常坐在_____看書。
Wǒ chángcháng zuò zài _____ kàn shū。

_____的時候，我喜歡_____。
_____ de shíhòu, wǒ xǐhuān _____。

這裡什麼都有，連_____都_____。
Zhèlǐ shènmé dōu yǒu, lián _____ dōu _____。

不管_____或是_____，都_____。
Bùguǎn _____ huòshì _____, dōu _____。

如果你來玩，我可以陪你_____。
Rúguǒ nǐ lái wán, wǒ kěyǐ péi nǐ _____。

小叮嚀
請學生畫圖設計出自己的房間，並用本頁的句式向大家介紹。

- (1) 茶葉枕是把_____放在枕頭裡面。它讓人睡得_____，而且聞起來_____。
 - (2) 茶葉蛋是用_____煮蛋，它的_____很特別，吃起來_____。
 - (3) 這是_____國的茶壺，_____國人用它來_____，它有_____色和_____。
3. 學生介紹圖片以後，帶領學生讀第四個問題：「你知道茶葉還能做什麼嗎？」並請學生說一說自己的經驗，和大家分享。
 4. 教師可請學生尋找其他特別的茶葉製品或是特殊的茶壺，用中文向大家介紹。

(五)句型或短語教學

1. 把_____ (動) 在裡面/外面
 - (1) 教師說明課文：「把茶葉放在枕頭裡面」，加上動作演示，引導學生理解。
 - (2) 教師提出句式：「把_____ (動) 在裡面/外面」，請學生照樣造句。例如：「把雨傘放在外面。」「把短的衣服穿在裡面。」「把車子停在外面。」

2. 更_____ 更_____
 - (1) 教師說明課文：「茶葉的香味讓蛋更香更好吃。」說明「更_____更_____」表示程度加強。
 - (2) 教師提供學過的形容詞「好吃、好喝、好玩、可愛、高興、厲害、強壯、特別、安全……」，請學生找出適當的組合依「更_____更_____」造出短語，再進一步造出完整句子。如：「妹妹長大了，變得更高更漂亮。」「走這條路更快更安全。」

(一)活動說明

本頁是由學生設計自己的房間，並利用這個活動來練習環境的介紹和生活習慣的描述。沒學過的生詞，教師可視情況補充，或直接以學生母語說明。

(二)活動流程

- 教師揭示電子教科書，指出活動主題：「歡迎參觀我的房間。」請學生觀察圖面，引導學生理解活動方式。
1. 請學生以小組合作或是個人創作的方式，畫出自己的房間。畫好以後，教師帶領全班閱讀課本的句型，共同討論練習，協助學生具備獨立介紹發表能力。
 2. 討論活動開始，教師指導學生閱讀課本頁面句型，共同討論並請學生踴躍發表。
 3. 發表大會：討論過後，教師請學生組織課本的句型，上臺介紹自己的房間。臺下學生也可提出問題，讓臺上的學生做更多的介紹，教師適時給予讚美與鼓勵。
 4. 參考說法：

我把房間整理得又乾淨又漂亮。我常常坐在窗戶旁邊看書。放假的時候，我喜歡在房間裡畫畫。這裡什麼都有，連電腦都有。不管心情好的時候或是不好的時候，我都喜歡在房間裡聽音樂。如果你來玩，我可以陪你聊天、玩電腦遊戲。

- 配合課本P.6~9，指導學生習寫練習本【練習二】(P.4~5)。解答請參見本書P.16。

一起練習

●這杯茶開起來好香啊！
Zhè bēi chá wēnqīlai hǎo xiāng a!

1. 這件衣服看起來真漂亮！
Zhè jiàn yīfú kànqǐlái zhēn piàoliàng!

2. 這雙鞋子穿起來不舒服。
Zhè shuāng xiézi chuānqǐlái bù shūfú.

3. 這些音樂聽起來很美。
Zhèxiē yīnyuè tīngqǐlái hěn měi.



●不管晴天、雨天，他都去茶園。
Bùguǎn qíngtiān, yǔtiān, tā dōu qù chāyuán.

1. 不管糖果、餅乾，他都愛吃。
Bùguǎn tángguǒ, bǐnggān, tā dōu ài chī.

2. 不管高興、難過，我都認真工作。
Bùguǎn gāoxìng, nánguò, wǒ dōu rènzhēn gōngzuò.

3. 不管白天、晚上，他都很忙。
Bùguǎn báitiān, wǎnshàng, tā dōu hěn máng.



10

四字詞語

風景如畫
fēngjǐng-rúhuà



：這裡真是風景如畫。
Zhèlǐ zhēn shì fēngjǐng-rúhuà.

：對啊！我們好像飛進了畫中。
Duì a! Wǒmen hǎoxiàng fēi jìn le huà zhōng.

習寫詞語

而且	而且	城市	城市
香味	香味	家人	家人
心情	心情	不管	不管
泡茶	泡茶	草地	草地
各國	各國	枕頭	枕頭

11

一起練習

1. 動+起來

(1)意思：隨著用法不同，意思也不相同，分述如(2)。

(2)用法：

①感官動+起來：表示透過身體的感官所得到的感覺，並做出評價。如：「這件衣服看起來真漂亮。」

②動作動+起來：表示動作的趨向。如：「跳起來」「站起來」。

③狀態動+起來：表示狀態開始或持續。如：「天氣熱起來了。」

(3)說明：「感官動+起來」的用法。

①這件衣服看起來真漂亮。
→衣服穿在身上讓人感覺很漂亮。

②這些音樂聽起來很美。
→音樂透過耳朵聽起來讓人覺得很美。

(4)教法：本課是「感官動+起來」的用法。

①教師演示透過感官觀察的情境。如：做出戴上耳機聽音樂的動作，接著一邊聽，一邊隨著音樂搖擺。

②教師問學生說：「我一邊聽音樂，一邊

跳舞，看起來怎麼樣？」學生藉由視覺觀察，用「感官動+起來」回答：「老師看起來心情很好。」

(5)練習：教師設計情境，引導學生用「感官動+起來」造句回答。

①教師提問：「我寫的字看起來怎麼樣？」引導學生回答：「老師寫的字看起來很漂亮。」

②教師提問：「我泡的茶喝起來怎麼樣？」引導學生回答：「老師泡的茶喝起來很好喝。」

③教師指著自己的鞋子，說：「這雙鞋子太小了，穿起來怎麼樣？」引導學生說出：「這雙鞋子穿起來不舒服。」

(6)「音樂」詞彙教學：教師播放一小段樂曲，說：「你聽，音樂。」教師示範造句：「我們來聽一段音樂。」「這段音樂好聽嗎？」

2. 不管_____都_____

(1)意思：表示在任何條件下，結論或結果都不會改變。

(2)用法：不管（條件敘述）+都+（結論或結果）

(3)說明：

①不管白天、晚上，他都很忙。

→他白天和晚上都一樣很忙。

②不管糖果、餅乾，他都愛吃。

→他糖果和餅乾都一樣愛吃。

(4)教法：教師演示兩個不同條件的情境，但結果都是一樣。

①教師彎腰做出爬山一步一步往上爬的動作說：「我喜歡到山上爬山。」

②接著教師表演在海邊游泳的情境說：「我喜歡在海邊游泳。」

③教師請學生用本練習句型做出結論：「不管山上、海邊，老師都喜歡。」

(5)練習：教師提出兩個不同條件作為提示，請學生用本句型造句。如：「打棒球」「踢足球」→不管是打棒球或是踢足球，我都喜歡。

四字詞語

●風景如畫

1.意思：風景很美，就像一幅美麗的圖畫。

2.用法：

(1)山上風景如畫，讓人捨不得離開。

(2)你住在這個風景如畫的地方，真好。

(3)這裡風景如畫，我們來照一張照片！

3.教法：

(1)教師先說明「風景如畫」的意思，並舉出以上三種用法讓學生明白。

(2)教師運用表情及手勢，演示故事情境，引導學生說出正確的句子，例如：

①山上的風景好美，我不想回家。

→山上的風景如畫，讓人不想離開。

②你住的地方風景好漂亮！我好喜歡。

→你住在這個風景如畫的地方，真好。

③這裡的風景很好，我們在這裡照相！

→這裡風景如畫，我們來照一張照片！

(3)教師引導學生看課本圖片，了解兩隻蝴蝶間的對話。

習寫詞語

1. 而且

(1)而：讀作ér / 儿，6畫。習寫時注意第一筆為橫，右下筆末要向上鉤起。

(2)且：讀作qiě / ㄑㄧㄝˇ，5畫。利用已知字「姐」學習「且」，習寫時注意中間兩橫筆需輕觸左、右兩邊筆。

2. 香味

(1)香：讀作xiāng / ㄒㄩㄤ，9畫。習寫時注意上下均分。可拆解為「禾」+「日」。

(2)味：參考B8 L2「味」字教學說明。

3. 心情

(1)心：參考B9 L4「心」字教學說明。

(2)情：讀作qíng / ㄑㄩㄥˊ，11畫。習寫時注意左窄右寬。「青」字上方不是「主」。

4. 泡茶

(1)泡：讀作pào / ㄆㄠˋ，8畫。習寫時注意左窄右寬。可拆解為「氵」+「包」。

(2)茶：參考B3 L2「茶」字教學說明。

5. 各國

(1)各：讀作gè / ㄍㄝˋ，6畫。習寫時注意空間分布均衡。可拆解為「夂」+「口」。

(2)國：讀作guó / ㄍㄨㄛˊ，11畫。習寫時注意「口」字是先寫完「冂」後，接著寫內部「或」字，最後才收筆。

6. 城市

(1)城：讀作chéng / ㄔㄥˊ，9畫。習寫時注意左窄右寬，左方「土」末筆須斜挑，右為「成」字。

(2)市：讀作shì / ㄕㄧˋ，5畫。習寫時起筆為「丶」，下方部件為「巾」，不可寫作「巾」。

7. 家人

(1)家：讀作jiā / ㄐㄧㄚ，10畫。可拆解為「宀」+「豕」。

(2)人：參考B1 L5「人」字教學說明。

8. 不管

(1)不：參考B1 L1「不」字教學說明。

(2)管：讀作guǎn / ㄍㄨㄢˇ，14畫。習寫時注意上窄下寬，下方「卩」不作「呂」。

9. 草地

(1)草：讀作cǎo / ㄘㄠˇ，10畫。習寫時上方「艹」勿與「艹」混淆。下方與「早」字相同。

(2)地：參考B4 L5「地」字教學說明。

10. 枕頭

(1) 枕：讀作zhěn / 虫ㄣˇ，8畫。習寫時注意左窄右寬，並注意右邊部件起筆不作「冫」。

(2) 頭：讀作tóu / 去又ㄊㄡˊ，16畫。可拆解為「豆」+「頁」。習寫時注意左邊「豆」字末筆須斜挑。（註：用於名詞詞尾時，讀作tou / ㄊㄡ˙。）

L1



指定作業

- 配合課本P.2~11，指導學生習寫練習本【練習三】（P.6~7）。解答請參見本書P.16。



練習本參考解答

【練習一】

- 一、1. 2. 3.

CD曲目53聆聽內容：

- 哥哥泡了一杯茶給爺爺喝。
- 不管是晴天、雨天，爸爸都會去運動。
- 森林裡有很多又高又大的樹，村子裡的人都覺得用那裡的樹蓋的房子最漂亮。

- 二、1.各、而且 2.有趣、心情 3.整理
4.採、泡 5.生長

- 三、⑤、①、③、②

四、（答案僅供參考）

- 音樂聽起來很美。
- 冰淇淋吃起來又甜又冰。
- 這朵花聞起來真香。
- 這杯果汁喝起來有柚子的味道。

說明：學生先以「動詞+起來」說一說圖中人物的動作，再觀察圖片內容並書寫完整句子。

【練習二】

- 一、1.② 2.①

CD曲目54聆聽內容：

- 1.A：美月，妳看起來很累，而且眼睛紅紅的，是不是不舒服？
B：昨天晚上天氣太熱了，讓我不能好好睡覺。

A：試試看這個用茶葉做的枕頭，又涼快又舒服。

2.A：奶奶，早安！我幫你做了三明治，也泡了你最愛喝的茶。你的茶要加糖嗎？

B：謝謝你！我喝茶習慣加牛奶，不加糖。我覺得牛奶的味道讓茶更香更好喝。

- 二、1.孫子、家人 2.追、草地 3.機器
4.霧、城市 5.棵

- 三、1.② 2.① 3.③ 4.③

【練習三】

- 一、1. 2. 3. 4.

CD曲目55聆聽內容：

- 我是樂樂，我住在鄉下。這裡有很多動物，我很喜歡牠們，不管白天還是晚上，牠們都陪著我，好像我的家人。長大以後，我想要當動物醫生，我希望每一隻動物都很健康、很快樂！
- 你好，我是安安。我住在離城市不遠的茶園，我會採茶、泡茶，還會用茶葉做蛋糕和餅乾。奶奶最喜歡喝我泡的茶，她說喝了我的茶以後，心情就非常好。你們有空的時候可以來茶園找我，我們可以一起追蝴蝶玩遊戲，一定會很有趣！
- Hi！我是波波，我今年十八歲。我喜歡到世界各國去旅行。我剛從印度回來，那裡的風景很美麗，人也都很可愛，但是天氣很熱。對了！我在印度喝了一種很特別的茶，這種茶聞起來好香。
- 你好，我是安平。昨天，我去幫周大哥採茶。我發現他種的茶葉有好多小蟲，我好擔心這些小蟲不但會把茶葉吃光，而且會讓茶變難喝。周大哥要我不用擔心，因為小蟲吃過的茶葉會讓茶變得更好喝！

二、（答案僅供參考）

- 不管老人、年輕人，大家都喜歡運動。
 - 不管白天、晚上，我們都認真工作。
 - 不管青菜、水果，農夫都照顧得很好。
- 三、家人、草地、泡茶、各國、不管、城市、枕頭、香味、而且、心情