

第五冊 教師手冊 目次

給老師的話 2

第一課 我可以參加嗎 5

第二課 看我的厲害 15

第三課 你學得很快 25

複習一 35



第四課 我們成功了 39

第五課 需要幫忙嗎 49

複習二 59

常用標點符號 63

詞彙表 64

給老師的話

一、前言

語言，是人與人交際溝通的媒介之一。語言教學，常概括分為成年人與未成年人的教學、第一語言與第二語言的教學。本書即是為未成年人（兒童）其第二語言的（華語）教學所編輯的教材。

編輯兒童語言教材，應考量兒童的心理認知及行為基模。一般認為，兒童語言能力的發展，一是由先天遺傳因素決定，二是受後天習得過程影響。先天因素是常人無法控制的，但後天的養成與塑造，卻可經由人為而改變。

引發兒童的第二語言學習動機，是極為重要的關鍵。如何讓「學習華語」成為一個快樂且實用的課堂活動，是我們編輯此書的目標。我們期望教師能跳脫母語教學的框架，採用「學中用、用中學」的互動方式，讓師生、學生之間的關係，從語言學習出發，延伸擴展為知覺能力的培養和思維能力的發展。

本書是依據《Hello, 華語！》主教材內容編輯而成。手冊內容除了補充說明主教材的圖文連結關係外，還具體指出每課教學的主軸與範疇，並提供詳細的教學指引與教學補充資料，做為教師教學的參考。

二、教師手冊的內容

本書各課內容包含以下項目，茲將各項內容簡單說明如下：

◎**教學目標** 說明本課應達成的語言能力目標。

◎**故事概要** 說明本課插圖與文字的連結關係。此部分可以作為整課開始的暖身活動，從說故事開始，引導學生進入課文主角的世界。由於本教材是以繪本風格導入目標語，採取「以圖領文」的教學，可符合兒童直覺、短語之學習模式。因此教師可以用學生的母語來說明，等學生熟悉故事後，再進入正式的語言教學。

◎**課程總覽** 以表格方式呈現本課教學的整體內容，包含課文、生詞、句型或短語、情境對話和漢字。

◎**課前說明** 以主教材分頁內容為項次，每個跨頁有不同的課前說明與教學指引。每一課共計三個課前說明與教學指引。課前說明除了詳述該跨頁場景外，還列舉教學時應準備的教具，並提醒教師課文附件的位置。

◎**教學提示** 針對主教材內容所建議的教學流程與活動，內容包含：

1.暖身活動：此部分是課前的引起動機，教師可以用中文，也可以用學生的母語來進行。待學生的情緒穩定，熟悉課文情境，並能與老師、同學自然互動時，再開始正式教學活動。

2.對話教學：為短句、會話教學，重點在讓學生學會日常生活的會話短語。教師可以藉由身體律動、手勢、情境引導等，搭配不同的教學法，讓學生了解句意，不必多做文法翻譯說明。

3.詞彙教學：以「詞本位」為教學重心，著重在詞彙意義和用法。教師可以藉由圖卡、肢體動作、各種教具，結合句型來練習。教授詞彙只要認讀即可，不必要求學生書寫。

4.句型或短語教學：旨在培養學生實際應用的能力，由簡單的機械式練習，慢慢進入有意義的溝通式練習。教師可鼓勵學生反覆地操演、分組練習、進行問答、上臺表演，以期達到熟悉句型的目的。

5.延伸活動：依據教材內容加以補充。其用意是藉由活動加強詞彙、句型、短語的印象，同時平衡每個跨頁的教學時間，故教師可以斟酌參閱。

6.指定作業：此部分配合練習本，建議教師視實際上課狀況彈性使用。

◎**一起練習** 針對每課第七個頁面所設計的教學建議事項，內容包括活動說明和活動流程，一方面作為全課總複習，一方面藉由活動（如角色扮演、主題任務）來進行情境演練，以收學習實效。

◎**情境對話** 針對每課情境對話提供教學活動建議，重點在讓學生充分練習。

◎**習寫漢字** 依據每課所提供的漢字習寫進行說明，為「字本位」的教學型態，內容包括漢字教學之重點，筆順、筆畫的習寫要點，以及教學時應注意的事項等。

◎**補充資料** 補充文化及語言分析相關資料，並納入練習本解答、學習單及教學參考書目、網站等，提供教師教學參考之用。以「文化百寶箱」為例，現今社會是一個國際化的地球村，語言教學也應重視各國文化的交融與互諒。在本教材中，顯現或隱藏於圖文之間的「文化符碼」甚多，故本書的文化說明包羅萬象，從古今中外各種角度來解說各地風土民情、文化習俗，以提供教師教學參考之用。附帶一提，本文化說明之補充僅供教師參酌，非教學必備內容，建請教師視學生程度與教學實況酌情處理。

編輯團隊嘗試從不同面向，將相關資料彙編於本手冊中，衷心地希望每位使用此書的教師，能更周詳、更輕鬆地規畫教學計畫，給予學生快樂且實用的學習時光。

三、課本人物介紹

1. **小明**：北美裔九歲男孩，性格活潑開朗，是大家心中的好夥伴。
2. **小莉**：小明的十二歲姐姐，早熟且懂事。
3. **佳佳**：土耳其裔九歲女孩，天真爛漫，喜歡漂亮的打扮。
4. **大年**：非裔九歲男孩，個性灑脫，喜歡運動，總是能帶給大家歡笑。
5. **阿康老師**：魔法學校老師，對待孩子溫和又有耐心。
6. **波米老師**：魔法學校老師，幽默風趣，喜歡帶著孩子去探險。

第三課 你學得很快

教學目標

- 一、能認識並說出常見動物。
- 二、能具體描述動物特徵及習性。
- 三、能運用「得……」構句。

故事概要

小朋友學會飛行滑板後，要練習騎魔法動物了。老師帶著大家去挑選魔法動物，小莉選了大象，小明選了牛，佳佳選了老虎，大年選了豬。他們各自練習騎術。

課程總覽

課 文	看一看 _____日_____日 星期_____ 天氣_____ 大家跟我來。 去哪裡？ 去選魔法動物。
	說一說 他們說什麼？ 我喜歡_____，因為牠的_____很_____。 大象 牛 豬 老虎 長鼻子 圓眼睛 大嘴巴 漂亮尾巴
	看一看 每個人都試試看。 走到這裡，停下來。 站起來。跑過去。 走過來。拿給我。 坐下。不可以吃。 你們學得很快。 猴子 雞 蛇
	畫一畫 說一說 你的魔法動物： 牠叫什麼名字？ 牠的眼睛是什麼顏色？ 牠的尾巴長不長？ 牠很強壯嗎？ 牠跑得快不快？ 牠會飛嗎？ 牠喜歡吃水果嗎？ 牠只聽你的話嗎？
	看一看 下課！準備吃晚餐。 我好餓！ 我也是。
	魔法、動物、因為、尾巴、大象、牛、豬、老虎、猴子、雞 蛇、過去、過來、得、強壯、下課、比
句 型 或 短 語	因為…… (v) + 得 + (adv) 試試看。 你學得很快。 當然！ 我也是。 坐下。 站起來。 停下來。
情 境 對 話	A：你學得很快。 B：謝謝！
漢 字	法、因、老、得、強

L3

(一) 場景說明

場景1：第二天清晨，小朋友們在草地上集合，老師要大家跟他走，原來是要去選魔法動物。遠處的魔法動物在草地跑來跑去，天空中隱約可見飛馬在天上飛。

場景2：四個小朋友選好了他們的魔法動物，都各自抱著自己的動物親暱地撫摸。

(二) 教具準備

電子教科書、CD、詞彙卡、圖卡



• 大家跟我去選魔法動物。

1. 教師提出例句：「大家跟我去選魔法動物。」請學生說出語意。
2. 想一想：教師提問：「還可以選什麼東西？」請學生回答：「大家跟我去（選）_____。」（參考：籃球、果汁、糖果、蛋糕、水果）
3. 造句比賽：教師揭示句式：「大家跟我去（選）_____。」提供將「選」字替換的動詞：「喝、吃、看、玩、打、踢、拍、做、拿、買、洗、準備、學」，請學生小組討論，造出新句。討論後，每次每組派一代表輪流上臺發表造句，直到已無新的造句為止，看哪一組最厲害。例如：「大家跟我去（吃）（水果）。」「大家跟我去（準備）（衣服）。」

(一) 暖身活動

教師帶領學生觀察課文情境圖，朗讀課文語句，學生聆聽；接著教師領念課文語句，學生跟讀，老師指導學生正確發音。學生朗讀課文，分組讀、個別讀，直到熟練為止。

(二) 對話教學

A：大家跟我來。

B：去哪裡？

C：去選魔法動物。

1. 教師以電子教科書領讀課文對話，引導學生跟讀並看圖理解對話情境和語意。
2. 角色扮演：學生三人一組模仿課文情境，A當老師，自信的說：「大家跟我來。」B當小明，疑惑的說：「去哪裡？」C當小莉回答：「去選魔法動物。」互相輪流練習。
3. 代換練習：請學生想一想學過的場所詞彙和活動詞彙有哪些？教師點選能想到替換答案的學生上臺，說：「大家跟我來。」全班則一起發問：「去哪裡？」臺上學生再說出自己想到的答案：「去_____！」使上臺學生獲得成就感並給予鼓勵。

(1) 可替換的活動詞彙：唱歌、畫畫、跳舞、游泳、打棒球、打籃球、踢足球、做蛋糕、照相、打電腦、學華語。

(2) 可替換的場所詞彙：那裡、公園、學校、商店、球場、海邊、○○家。

(三) 詞彙教學

1. 魔法：教師說明「魔法」是想像世界中超越現實能力的法術。教師可問學生：如果有魔法，「你最想要什麼？」請學生說說看。
2. 動物：圖示教學。教師展示「動物」的圖卡，說：「動物。」學生反覆跟讀並記憶。請學生說說看學了哪幾種動物？（魚、兔子、蟲、狗、貓、鳥、大象、牛、豬、猴子、老虎、雞、蛇）提問：「你最喜歡的動物是什麼？」然後票選出全班最喜歡的動物。
3. 因為：教師舉例引導學生理解「因為」是事情造成的原因。例如：教師說：「我想出去玩，可是不行！」學生理解句意後，教師說：「因為下雨了。」教師又說：「要不要去買麵包？」再說：「因為我肚子餓了！」

說一說

：他們說什麼？
Tāmen shuō shénme?

：我喜歡_____，因為牠的_____很_____。
Wǒ xǐhuān _____, yīnwèi tā de _____ hěn _____。



4. 大象／牛／豬／老虎：圖示教學。教師展示「大象」「牛」「豬」「老虎」的圖卡，學生反覆跟讀並記憶。

5. 尾巴：圖示教學。教師展示本課動物圖卡，指出牠們的尾巴，說：「尾巴。」學生跟讀幾次並記憶。並列舉造詞：「狗尾巴」、「豬尾巴」。接著，以學過的動物為例，讓學生說出哪些動物有尾巴，哪些沒有。

(四) 句型或短語教學

1. 大家跟我去那裡。

(1) 教師提出例句：「大家跟我去那裡。」請學生說出語意，接著分析句子成為：「大家跟我去（那裡）。」指出「那裡」是處所詞。

(2) 造句比賽：請學生用學過的處所詞彙造句。分組討論後，每次輪一組派代表上臺發表造句，直到已無新的造句為止，看哪一組最厲害。（可替換的處所詞彙參考：那裡、公園、學校、商店、球場、海邊、○○家）

2. 我喜歡_____，因為牠的_____很_____。

(1) 教師逐一展示詞彙卡「大象」「牛」「豬」「老虎」，請學生觀察課本情境圖，正確指出圖面上的動物，再讓學生說出頁面文字「長鼻子」「圓眼睛」「大嘴巴」「漂亮尾巴」的詞意，使學生完全理解並能進行造句。

(2) 教師請學生依照課本圖面上四個小朋友和魔法動物的配對，將頁面文字套入：「我喜歡_____，因為牠的_____很_____。」的句式中，說出正確答案。提示如下：

小明：「我喜歡牛，因為牠的眼睛很圓。」
佳佳：「我喜歡老虎，因為牠的尾巴很漂亮。」

小莉：「我喜歡大象，因為牠的鼻子很長。」

大年：「我喜歡豬，因為牠的嘴巴很大。」

(3) 熟練後可自由運用，例如：
「我喜歡豬，因為牠的鼻子和嘴巴都很大。」
「我喜歡牛，因為牠的眼睛和尾巴都很漂亮。」

課前說明二

(一) 場景說明

場景：在草地上，小朋友訓練自己的魔法動物。小明訓練牛走到這裡和停下來，佳佳訓練老虎站起來和跑過去，小莉訓練大象走過來，大年訓練豬坐下。

(二) 教具準備

電子教科書、CD、詞彙卡、圖卡、玩具小槌2個



延伸活動

• 集合動物圖卡玩遊戲：

1. 教師將本課的動物圖卡加上已學過的，一一展示讓學生複習並且熟記，做為遊戲前的熱身準備。
2. 教師將圖卡呈現出圖案的那一面，散貼在黑板上。再將學生分為兩組，每次輪一人至臺前起點處拿起玩具小槌。
3. 比賽時，教師說出任一種動物名稱，小組代表聽力理解後，用玩具小槌敲打正確圖卡搶答，先正確敲中圖卡者得一分，比賽結束後統計分數，給予優勝者讚美和鼓勵。
4. 進階版：教師將圖卡改為呈現漢字的那一面，比賽前，一一展示讓學生複習熟記，接著散貼在黑板上，再玩一次。

教學提示二

(一) 暖身活動

教師帶領學生觀察課文情境圖，朗讀課文語句，學生聆聽；接著教師領念課文語句，學生跟讀，老師指導學生正確發音。學生朗讀課文，分組讀、個別讀，直到熟練為止。

(二) 詞彙教學

1. 猴子/雞/蛇：圖示教學。教師展示「猴子」「雞」「蛇」的圖卡，教師領讀，學生反覆跟讀並記憶。
2. 過來/過去：演示教學。教師請一位學生上臺，用眼神和手勢示意學生向老師走來，對他說：「過來。」再用眼神和手勢示意學生走回去，對他說：「過去。」接著再點選兩位學生，A從教室前方往後走，B從教室後方往前走，教師在臺前說：「A（學生名）走過來了。」「B（學生名）走過去了。」
3. 得：教師舉例「得」用在動詞和形容詞後面，表示程度或效果。例如：跑「得」很快、快樂「得」跳起來。可利用已學詞彙多舉例增加學生的語感，留下印象，如：吃得太少、游得很慢。

(三) 句型或短語教學

1. 每個人都試試看。

- (1) 教師請學生觀察課本情境圖，引導學生了解小朋友要嘗試訓練魔法動物，再指導學生讀出句型：「每個人都試試看。」
- (2) 教師分析句子：（每個人）都（試試看）。
 - ① 指出「每個人」是集合名詞，可以改為「大家」「我們」，也可換成時間詞「每天」，請學生練習。例如：
（大家）都（試試看）。
（每天）都（試試看）。
 - ② 指出「試試看」可替換「吃吃看」「喝喝看」「畫畫看」「跳跳看」，請學生練習代換。例如：
（大家）都（吃吃看）。
（每天）都（跳跳看）。
- (3) 造句比賽：請學生分組討論可以造出哪些新句。討論後，每組派代表上臺發表，直到已無新的造句為止，看哪一組最厲害。

2. _____ 過去。 / _____ 過來。

- (1) 教師點選一名學生，依照教師的口令做出「跑過去」「跑過來」「走過去」「走過來」的動作。教師同時指導趨向補語的方向性，動作接近說話者須用「_____ 過來」，動作遠離說話者須用「_____ 過去」，讓學生透過示範理解短語的意義，並正確發音。
- (2) 我會做動作：教師在黑板上揭示代換詞彙：「跑、跳、走、踢、飛、拿、剪」，請學生代換並上臺邊說邊做出「_____ 過來，_____ 過去」的動作，教師從旁指正。

3. 站起來。 / 停下來。

教師點選一名學生，依照教師的口令做出「站起來」「停下來」的動作，讓學生透過示範理解短語的意義，並能正確發音。

4. 走到這裡。

- (1) 教師請學生觀察課本情境圖，提問：「牛在哪裡？」引導學生了解小明是要牛改變位置到自己這邊來，說：「走到這裡。」
- (2) 教師提出句式：「_____ 到這裡。」

「_____ 到那裡」並在黑板上揭示代換詞彙：跑、跳、走、踢、飛、拿、剪，請學生代換並說出新的造句。

5. 拿給我。

- (1) 教師點選一名學生配合表演。教師說：「拿給我」，學生須將老師示意的東西拿給老師。讓學生透過示範理解短語的意義，並熟練正確的發音。
- (2) 學生兩人一組，輪流練習。

6. 你們學得很快。

- (1) 教師請學生觀察課本頁面，讀出句型：「你們學得很快。」引導學生從課本圖面了解，小朋友表現得很好。
- (2) 教師分析句子：（學）得（很快）。讓學生練習「V得_____」，例如：「跑得快」「跳得高」「學得好」「吃得飽」。

指定作業

- 配合課本P.20~23，指導學生習寫練習本【練習一】（P.14~15）。解答請參見本書P.34。

課前說明三

(一) 場景說明

場景1：由學生畫出心目中的魔法動物，以頗有想像力的魔法動物做為示範，提問單提示學生介紹內容。

場景2：夕陽西下，小朋友跳下魔法動物，準備吃晚餐了。

(二) 教具準備

電子教科書、CD、詞彙卡、圖卡、魔法動物學習單



多內容，例如：「牠會飛，飛得很高（快）。」「牠一點兒也不會飛，可是牠會_____（跑、跳、走、踢、唱歌、畫畫、跳舞、游泳）。」

(8)教師提問：「牠喜歡吃水果嗎？」指導學生回答：「牠喜歡吃水果，牠最喜歡吃_____。」或：「牠不喜歡吃水果，可是牠喜歡吃_____。」

(9)教師提問：「牠只聽你的話嗎？」

①教師請一位學生對自己發布命令。例如：學生說：「過來！」教師便走向學生。學生說：「過去！」教師便走回原位。學生說：「跳起來！」教師便跳起來。

②換另一位學生發布命令，教師則是東看西看，腳步卻動也不動。最後教師指著第一位學生說：「我只聽他的話。」

③教師再請學生回到課本情境，針對學生自己畫的魔法動物提問：「牠只聽你的話嗎？」引導學生回答：「牠只聽我的話。」

④教師提出句式「○○只+V。」代換詞彙，讓學生延伸學習，例如：「媽媽只做一個蛋糕。」「我只畫一個球。」

⑤上臺發表：經過上述問題討論，學生們輪流帶著自己畫的魔法動物，上臺介紹。

2. 準備吃晚餐。

(1)複習第一課用法：教師提問不同的活動（畫畫、打球……）要準備什麼東西？請學生說出：「我要_____，我自己準備_____。」例如：「我要畫畫，我自己準備筆和橡皮擦。」

(2)教師引導學生觀察課本圖面，理解下課後，課文中的老師和小朋友就要吃晚餐了。帶領學生讀出：「準備吃晚餐。」

(3)指導學生預備進行下一個活動，可以「準備+V」來說，例如：「準備去學校。」「準備去游泳。」「準備去睡覺。」「準備去洗澡。」

教學提示三

(一) 暖身活動

教師帶領學生觀察課文情境圖，朗讀課文語句，學生聆聽；接著教師領念課文語句，學生跟讀，老師指導學生正確發音。學生朗讀課文，分組讀、個別讀，直到熟練為止。

(二) 對話教學

A：我好餓！

B：我也是。

1.教師範讀課文對話，請學生看圖理解對話情境和語意，並反覆跟讀。

2.角色扮演：學生兩人一組模仿課文情境，由A當大年，摸著肚子說：「我好餓！」B當佳佳，也摸著肚子附和說：「我也是。」互相輪流練習。

3.代換練習：教師提出「喜歡」「快樂」「冷」「累」「舒服」「高興」等感覺詞彙，讓學生代換，在小組中練習，每次輪一人說：「我好_____！」大家就一起回答：「我也是。」

(三) 詞彙教學

1.強壯：比較教學。教師以圖卡或實例展現「強壯」和「弱小」的對比，引導學生會意。例如：比較「老虎」和「貓」。再問學生「狗」和「大象」誰比較「強壯」？教師可再問學生自己和○○老師「誰比較強壯？」

2.下課：說明「下課」是課堂之間的休息時間，再問：「你們喜歡上課還是下課？」

(四) 句型或短語教學

1.教師請學生在課本圖框中（或使用電子教科書中，教具盒的魔法動物學習單），畫出自己的魔法動物，並準備做介紹。

(1)師生一起閱讀課本問題，共同討論。提醒學生一邊學習，一邊組織自己的介紹詞。

(2)教師提問：「牠叫什麼名字？」指導學生回答：「牠叫○○。」

(3)教師提問：「牠的眼睛是什麼顏色？」指導學生回答：「牠的眼睛是_____色。」再利用句型：「牠的○○是_____色。」和以下已學詞彙介紹魔法動物的身體顏色。

①身體及五官詞彙：手、腳、尾巴、肚子、頭髮、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴

②顏色：紅、黃、白、藍、黑、綠、橘

(4)教師提問：「牠的尾巴長不長？」指導學生回答：「牠的尾巴很長。」或「牠的尾巴一點兒也不長。」

(5)教師提問：「牠很強壯嗎？」指導學生回答：「牠很強壯。」「牠不強壯。」「牠一點兒也不強壯。」或「牠不強壯，可是很_____（大、可愛、重、輕、漂亮、好、厲害）。」

(6)教師提問：「牠跑得快不快？」指導學生回答：「牠跑得很快。」「牠跑得不快。」「牠跑得一點兒也不快。」或「牠跑得慢，可是_____得很_____。」（動作詞彙：跳、喝、吃、走、踢、飛、長、學）（形容詞詞彙：多、少、大、好、高、快、可愛、慢、重、快、漂亮、厲害、強壯）

(7)教師提問：「牠會飛嗎？」指導學生回答：「牠會飛。」「牠不會飛。」「牠一點兒也不會飛。」並請學生說出更

文化百寶箱

人和動物的複數與量詞

華人對「人」和「動物」的複數用法是有差別的。(如：人+們/群，動物+群；「隻」不能當作「人」的量詞單位)

- (1)「人」的複數：以「_____們」表示，如：「你們」「我們」「他們」「同學們」「人們」。以「群」字描述，如：「人群」「一群小朋友」。
- (2)「動物」的複數：可以「群」字描述，如：「魚群」「牛群」「一群大象」「一群猴子」。
- (3)「隻」是動物的量詞單位，但不能用作「人」的量詞單位。

語文加油站

1.「的」的用法

- (1)表示所屬的介詞。如：那是我「的」書。奶奶「的」鞋子好小。
- (2)放在形容詞後面，續接人、地、時、事、物，充分說明情形、狀態。如：姐姐是個漂亮「的」女孩。
- (3)當代名詞用(省略了「人」「事」「物」)。如：我的奶奶是賣麵包「的」。
- (4)當「決定」的語尾助詞。如：我們一定可以成功「的」。
- (5)當副詞(形容動詞)的語尾。同「地」。如：月亮慢慢「的」升上天空。

2.「得」的用法

- (1)當介詞用，放在動詞後面，由它連上一個形容這個動作效果或程度的詞。如：日子過「得」真快、大家玩「得」很開心。
- (2)放在動詞後面，當助動詞用，表示可能。如：我還走「得」動、兔子跳「得」高。

對話A的「學」字代換成其他動詞(例如：跑、跳、喝、吃、看、玩、走、洗)並演出對話。動詞代換後，「快」字也可以嘗試跟著代換。

- 4.上臺發表：討論結束後，每次輪一組上臺，演出代換詞彙後的情境對話，造句合理即可過關，下一組需有新的代換詞彙演出，不可重複，輪番表演至已無新的代換詞彙，產生勝利小組，教師請全班鼓掌給予鼓勵。

習寫漢字

- 1.教師先展示漢字卡，引導學生識字發音，再帶著學生依課本「習寫漢字」及電子教科書之筆順，書空寫出：法、因、老、得、強。

- (1)法：讀作fǎ / ㄈㄚˇ，8畫。左窄右寬字，部件「讠」第三畫需為由下往上挑起。
 - ①比一比：教師板書漢字「汁」和「洗」，請學生指出相同的部分。
 - ②請學生猜猜看，為什麼「汁」和「洗」會用相同的部件造字。教師再解釋以「讠」為偏旁的漢字，都是與「水」有相關意義的。

- (2)因：讀作yīn / ㄩㄣ，6畫。注意筆畫空間應分布均衡。

- (3)老：讀作lǎo / ㄌㄠˇ，6畫。末筆應勾起。教師展示「老」「去」「走」三張字卡，請學生分辨並指出相同和不同的地方，幫助學生判別熟記。

- (4)得：讀作de / ㄉㄛˊ，11畫。左窄右寬字，左邊部件是「彳」，不是「亻」。

- (5)強：讀作qiáng / ㄑㄩㄥˊ，11畫。左窄右寬字，左邊部件「弓」的筆畫數是三畫。

- 2.綜合練習：教師將五個漢字卡貼在黑板上。

- (1)指字認念：教師隨機點指任一漢字，請學生反覆認念，直到記住為止。

- (2)記憶考驗：教師將字卡翻面，請學生憑記憶說出是哪一個漢字，上臺書寫出來。正確者請教師給予讚美和鼓勵。

指定作業

- 1.配合課本P.24~27，指導學生習寫練習本【練習二】(P.16~17)。解答請參見本書P.34。
- 2.配合課本P.20~27，指導學生習寫練習本【練習三】(P.18~19)。解答請參見本書P.34。

一起練習

比一比，哪個最棒？
Bǐ yì bǐ, nǎge bàng?

我^的的^的比^的你^的的^的。
Wǒ de de bǐ nǐ de de de.

你^的的^的不^的太^的，因^的為^的。
Nǐ de de bù tài de, yīnwèi de de.

我^的的^的比^的較^的。
Wǒ de de bǐ jiào de de.

牠^的的^的跑^的得^的，吃^的得^的。
Tā de de pǎo de de, chī de de de.

牠^的的^的會^的，也^的會^的。
Tā de de huì de de, yě de de de.

你^的的^的跟^的我^的的^的不^的一^的樣^的。
Nǐ de de gēn wǒ de de de bù yíyàng de de.

小叮嚀
請學生利用本頁句式，介紹自己的魔法動物。全班選出最棒的魔法動物。

情境對話

你^的的^的學^的得^的很^的快^的。
Nǐ de de xué de de hěn kuài de de.

謝^的謝^的！
Xièxiè!

習寫漢字

法 法法法法法法法法法

因 因因因因因因因

老 老老老老老老老

得 得得得得得得得得得得得

強 強強強強強強強強強強強

一起練習

(一)活動說明

本活動是練習比較句，兩個學生上臺互相吹噓自己的「魔法動物」(可使用在前一節課畫好的魔法動物，或選擇附件中任一個魔法動物貼紙，或由同學變裝扮演。)用提示的句型上臺介紹自己的魔法動物，並設法贏過別人。

(二)活動流程

- 1.教師先指出活動主題：「比一比，哪個最棒？」再說明「比」在本課用於兩件事物的比較，並舉例引導學生理解。例如：教師請高矮不同的兩位學生上臺比較身高，指出較高的學生說：「○○比□□高。」然後教師拿起兩本輕重不同的書，請學生掂掂看，引導學生說出：「(書名)比(書名)重。」
- 2.活動開始前，教師指導學生運用課本句型造句。(提示學過的形容詞：多、少、大、好玩、快、可愛、高興、慢、重、舊、長、短、輕、快、漂亮、好……讓學生參考運用。)
- 3.對戰擂臺：教師徵求兩名挑戰者，帶著自己的「魔法動物」上臺介紹。每次一人說一句，只

要能說出新的句子，就換對方接著說，直到其中一方無話可說就算獲勝。參考舉例：

- A：「我的馬跑得最快。」
B：「我的牛尾巴比較長。」
A：「我的馬眼睛比你的漂亮。」
B：「你的馬眼睛漂亮，跟我的牛不一樣，我的牛眼睛比較大。」
A：「牠跑得很快，吃得很多。」
B：「牠會跑，也會飛。」
A：「你的牛不太漂亮，因為嘴巴太大。」
B：「……。」
教師：「A贏了。」

情境對話

- A：你學得很快。
B：謝謝！
- 1.教師引導學生看圖理解對話情境和語意。語氣和表情上，A用讚美的表情和肯定的語氣；B用愉悅的表情和謙虛的口氣。
 - 2.互動練習：學生二人一組，輪流扮演A和B的角色練習情境對話，教師巡視指導。
 - 3.詞彙代換：教師將學生分組，共同討論如何將



練習本參考解答

【練習一】

- 一、③、①、⑥、②
⑦、⑧、④、⑤

CD 曲目 52 聆聽內容：

1. 大象 2. 牛 3. 老虎 4. 猴子
5. 雞 6. 馬 7. 豬 8. 蛇

- 二、1. ③ 2. ①
三、略

【練習二】

- 一、②、③、①
⑤、④、⑥

CD 曲目 53 聆聽內容：

1. 站起來 2. 坐下 3. 走過來
4. 停下來 5. 跑過去 6. 拿給我

- 二、1. 老、得 2. 強、因 3. 法、起
三、1. 強壯 2. 快 3. 猴子 4. 下課
5. 動物

【練習三】

- 一、1. 2. 3. 4.

CD 曲目 54 聆聽內容：

1. 我喜歡大象，因為牠很強壯。
2. 我喜歡牛，因為牠的眼睛很圓。
3. 我喜歡豬，因為牠的肚子很大。
4. 我喜歡老虎，因為牠的尾巴很長。

- 二、略
三、1. ② 2. ② 3. ③ 4. ①
四、略

L3




學習單

Hello, 華語! (五) 配合第三課 你學得很快

我的魔法動物

姓名：_____

◎請畫出你心目中的魔法動物，完成後上臺和大家介紹。



這是我的魔法動物！牠的名字叫做_____。

牠是男生/女生。牠的身體是_____色的。

牠喜歡吃_____。

牠很_____。牠會_____。

牠的_____很_____。

牠_____得很_____。

康軒文教事業~學習單


Hello, 華語! (五) 配合第三課 你學得很快

猜一猜，說一說

姓名：_____

◎猜一猜這是什麼動物，找一找和牠有關的故事，說給同學聽。

我有雞的手！我有蛇的身體！
我有牛的耳朵！我有豬的鼻子！
我有鹿的角！我有強壯的尾巴！
我有長長的鬍子！猜猜我是誰！



中國的龍

康軒文教事業~學習單

Hello, 華語! (五) 配合第三課 你學得很快

吹牛大王

姓名：_____

◎你是吹牛大王嗎？和同學比一比，看誰比較厲害？

吹牛大王

我是_____。

我從_____來。

我最喜歡_____。

我長得比_____高。

我跳得比_____遠。


我跑得比_____快。

我會在下雨的時候_____。

可以跟你們做朋友嗎？

太棒了！/你真了不起！/沒想到你……

真的嗎？



康軒文教事業~學習單